

"Se ignora el aspecto humanístico"

16/5/83

Deficiente y limitada es la formación de los alumnos en las escuelas técnicas

"La formación de los alumnos en las escuelas de educación técnica, tanto de la provincia, como de la Nación es deficiente y limitada al aspecto exclusivamente técnico y con un marcado desprecio por todo lo que responde a las disciplinas humanísticas", expresaron las docentes entrevistadas por EL DÍA, respecto de la realidad educativa de esta rama de la enseñanza.

La Dra. Cristina Linchetta (abogada y docente) y la Prof. Alicia Ratto de Di Sisto, ambas dedicadas a la enseñanza en escuelas técnicas de nuestra ciudad, puntualizaron que es necesario "reestructurar los planes de estudio, poniendo una mayor atención en las asignaturas de contenidos humanísticos, a fin de lograr la formación integral de los alumnos.

"Actualmente, ocurre que las materias como Historia, Geografía y Literatura, entre otras no tienen la asignación horaria que merecen ni una articulación coherente entre ellas mismas, explicaron las docentes y añadieron que "en consecuencia, el alumno egresa con un paupérrimo conocimiento que lo coloca en inferioridad de condiciones, en relación a los demás egresados secundarios".

Asimismo, hicieron hincapié en que "tampoco se los prepara para encarar con éxito una carrera universitaria, ni siquiera las de corte técnico, porque en las escuelas técnicas se les escamotea a los alumnos una base sólida de conocimientos generales y la riqueza de vocabulario y de conceptos que ello conlleva".

Por otra parte, las entrevistadas subrayaron que casi la totalidad de los planteles docentes y directivos están integrados por técnicos y profesionales (ingenieros), que no tienen una seria formación pedagógica, situación que obviamente, agrava el problema al que hacemos referencia.

Las profesoras Linchetta y De Sisto coincidieron en que "una gran mayoría de alumnos ingresa a las escuelas técnicas sin una vocación definida, pero con un preconcepto que los lleva a suponer que no tienen mayores obligaciones con las materias que no son específicamente técnicas.

Según explicaron las docentes, tal predisposición autolimita a estos alumnos y crea una situación difícil de resolver para los profesores. "Debemos desplegar una doble acción, —afirmaron— primero desvirtuar el preconcepto y luego ingeniarnosla para formarlos con una insignificante asignación horaria, contenidos excesivos en los programas y una total desarticulación entre los distintos cursos y materias".



La Dra. Linchetta y la Prof. Di Sisto durante el diálogo

En cuanto a las demás limitaciones que determina la educación técnica, tal como se la instrumenta en nuestro medio, la profesora Linchetta destacó que "la formación lingüística es casi nula. Los alumnos, salvo excepciones, tienen grandes dificultades para expresarse, y obviamente, para elaborar ideas claras y precisas. Podemos asegurar que carecen de vocabulario a causa de una deformación producida por el exceso de materias técnicas, las que los acostumbra a expresarse casi con vocablos sueltos".

EL FRACASO EN LA UNIVERSIDAD

"El alumno de la técnica está generalmente limitado, por la mencionada falta de formación en las disciplinas humanísticas, para una apertura de conocimientos. Así, se encasilla con respecto a los conocimientos adquiridos y tiene dificultades para un posterior acceso a las demás disciplinas, que son parte de la formación universitaria".

Según la opinión de las entrevistadas, el técnico industrial vive con grandes tropiezos los estudios superiores, si se atiene solamente a la formación recibida en la secundaria. Aún cuando elija una carrera del espectro técnico, como ingeniería, por

ejemplo, a medida que avanza en los estudios va advirtiendo que le faltan armas para desenvolverse con soltura.

DOCENTES SIN FORMACION PEDAGOGICA NI DIDACTICA

Entre las falencias mencionadas, las profesoras indicaron que "el grueso de los docentes en las escuelas técnicas no tienen formación pedagógica ni didáctica. Son egresados de escuelas industriales o ingenieros, es decir, que también arrastran un deficiente formación humanística".

Asimismo, destacaron que el personal directivo es casi exclusivamente técnico y no existe, prácticamente, una pedagogía ni didáctica aplicada en la enseñanza. Además, las asignaturas que tienen mayor número de horas asignadas, están cubiertas por personal que no puede llamarse docente, ya que son técnicos o profesionales universitarios que no recibieron una formación adecuada para ejercer la docencia".

Finalmente, manifestaron que "los cursos de perfeccionamiento implementados por el CONET no logran salvar esta deficiencia, con el agravante de que son contados con los dedos los que los realizan, ya que no son de carácter obligatorio".

Santiago Benito López, 35 años, 5 hijos

Los golpes de la crisis

La que sigue es otra historia de nuestros días, un nuevo caso de pobreza agravado por una situación difícil de revertir; porque como dice el mismo protagonista: "una cosa es ser pobre por haragán y otra muy distinta es por no tener trabajo".

Así las cosas para Santiago Benito López, un hombre que a los 35 años está, quizá como tantos otros, a fojas cero.

La historia de López es parecida a la de tantos hombres, familias del interior del país que llegaron a nuestra provincia detrás de una quimera.

"Usted allá no puede hacer nada, hay una miseria muy grande. Tarde o temprano se tiene que ir, aunque no quiera hay que dejar todo aquello para no morirse de hambre".

Santiago Lopez vino hace 4 años desde Salta, con su esposa y 5 hijos pequeños. Fue La Plata como podría haber sido cualquier otra ciudad que estuviera cerca de Buenos Aires. "Uno tiene esperanzas en que acá hay trabajo. Por las fábricas, los negocios, al haber más gente uno está allá y piensa que esto tiene que ser otra cosa. Al principio nos iba bien, nos habíamos comprado un terrenito y todo, pero ahora estamos como quien dice en la vía".

LA DURA REALIDAD

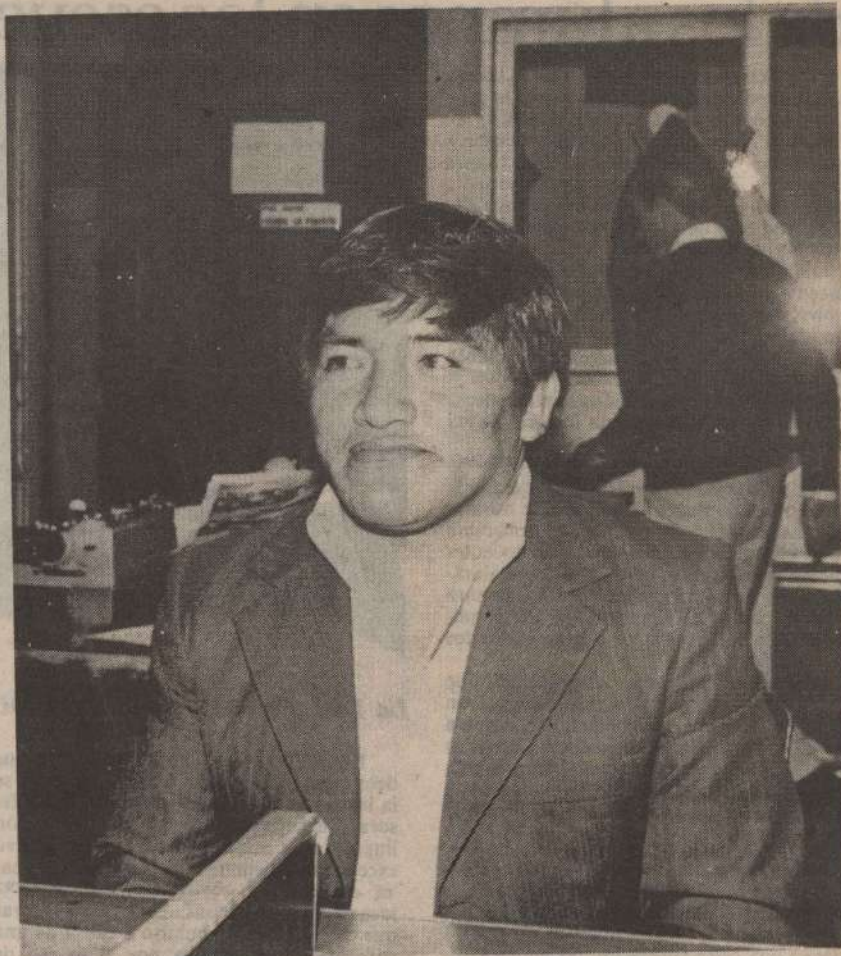
López ahora reconoce que "las cosas al final eran iguales, o peores que allá en Salta. Yo trabajé todo este tiempo de albañil, mi oficio, pero ahora no consigo nada, no hay trabajo".

La empresa donde trabajaba López "me dejó cesante porque según ellos se funden en cualquier momento. Desde hace una semana que ando caminando aquí y allá, buscando donde emplearme de nuevo pero ya estoy agotado. La plata se termina pronto y hay que alimentar a la familia, usted conoce el problema como es".

La esposa de López es ama de casa, si quisiera salir a trabajar no podría "alguien tiene que cuidar a los pibes, el mayor tiene 13 años y el más chiquito 4 meses. Y son cinco señor, cinco. Hay que vestirlos y además tienen que ir a la escuela, no puede ser que no puedan estudiar porque el padre no tenga trabajo".

COMER, SEGUIR PAGANDO LA CASA

Lopez llegó a nuestra redacción, a "pedirles ayuda. No tengo plata para pagar un



Santiago Benito López, salteño residente en nuestra ciudad. Su familia, esposa y 5 hijos pe-

queños, atraviesan la difícil situación del desempleo.

aviso pero si consigo trabajo lo pago, les doy mi palabra".

"Yo quiero —sigue— un trabajo para alimentar a mi familia y pagar el terreno donde tengo la casita. Nada más, ni un solo lujo. Esto es peor que estar allá en Salta, porque aquí no conocemos a mucha gente. Igual no podríamos volver y si pudiéramos

nada cambiaria. Estamos entre la espada y la pared".

Santiago Benito Lopez vive en 183 entre 33 y 34. Tiene esposa y 5 hijos. No tiene trabajo. En este momento está esperando que alguien le dé oportunidad de trabajar y conseguir el dinero para pagar lo que no vamos a cobrarle. Porque sus hijos tienen que comer.

Ceden las defensas en Formosa y Chaco

(Viene de la 1ª Pág.)

Ruiz Palacios dijo que la evacuación de esa ciudad se realizó en un minuto sin