

El aprendizaje de la independencia: La escuela debe
de brindar una ayuda eficaz al niño en el curso
de su conquista de la independencia, a la cual
naturalmente aspira. Muchos maestros ~~igual~~
~~abandonan~~ no poseen una noción precisa de los
progresos que se deben realizar en este sentido.
Resoluciones universales hacen q' cada
uno se le permita menos al niño disponer
del tiempo necesario para poder "hacer
solo" y siendo general también la condición
de los maestros de no resignarse a dejar de
tratar al niño según sus propios intereses, es
imprescindible q' la maestra, en el J. de J.
suple y compense esa deficiencia. Muchos
de los llamados "caprichos", son una anti-
tesis ~~relativa~~ ~~contra~~ ~~el~~ ~~libre~~ ~~del~~ ~~el~~ ~~medio~~
para poder ~~de~~ que intervenciones in-
tempestivas de los mayores le privan
de realizar por sí mismo algo q' desea.
Es necesario distribuir las actividades
con criterios y flexibilidad para poder
brindar al niño todo el tiempo necesario.
Comenzando por las primeras actividades
prácticas, como el quitarse un delantal
y ponerse otro, tienen para el niño
atractivo ~~del~~ ~~que~~ no solo contemplar
una función educativa, sino que le dan
lugar a una elección (— permite de
más el intercambio, la ayuda mutua, debien-
do la maestra fomentar los gentilezas,

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR

Form. N° 1

Distrito

N° de orden de pago

Mes

Cargo

(Para uso de la División)

Imputación:

Concepto:

Transferido el:

Recibido m/n.

Remitido

Invertido m/n.

Devuelto m/n.

Rindo cuenta con Documentos de pago.

Lugar

de

fecha

FIRMA

2)

en la repetición de estas acciones, se irá logrando una mayor habilidad y adquisición de hábitos permanentes. Se avanza en el camino de la independencia no solo aprendiendo a vestirse, sino sirviendo a sí mismo solo.

Si el material está bien ordenado y al alcance de los pequeños, porque no dejan de servirse solos y si los papeles de dibujo están preparados, si los lápices de colores están en una caja y permiten elegirlos bien, si al costado de la caja hay sacapuntas (para los mayores), el niño buscará solo lo que necesita le hace falta para dibujar.

Esta libertad de servirse a sí mismo le confiere un sentido de dignidad; contribuye también a afirmar en el niño la conciencia natural que él tiene en sus posibilidades.

Un niño pequeño no siente el fracaso más que cuando se siente juzgado y puesto en inferioridad por el adulto.

El niño debe ser tratado como un ser razonable, independientemente de ayudarlo a independizarse.

El aprendizaje de la libertad y de la disciplina, sin embargo, y a despecho de lo que sobre este tema han dicho eminentes psicólogos, es todavía muy frecuentemente entendido con dificultad el sentido dado a la palabra libertad en la escuela.

La vida en el J. de J. debe desarrollarse de manera tal que el niño, comprenda muy pronto que es libre de ir, de venir, de elegir una ocupación y de permanecer en ella largo tiempo, libre de repetir el ejercicio tantas veces como el

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR

Form. N° 1

Distrito

N° de orden de pago

Mes

Cargo

(Para uso de la División)

Imputación:

Concepto:

Transferido el:

Recibido m/n.

Remitido

Invertido m/n.

Devuelto m/n.

Rindo cuenta con Documentos de pago.

..... de

Lugar

fecha

.....
FIRMA

3

quiera, de hablar con sus compañeros, libre de expresar una preferencia, si las condiciones están bien dadas el niño comprende muy rápido, y no se equivoca —

Pero debe saber también q' esas libertades no pueden entrar ~~por~~ el desorden, la agitación, el ruido inútil, y debe saber, porque siempre lo ~~no~~ realicen, q' le muestra intercediéndole con firmeza si molesta a un compañero o si trata sin consideración a otro niño o un adulto.

Es a través de ~~todas~~ ^{limitaciones} la ejercitación de todas estas libertades q' hará el aprendizaje indispensable para convivir en una comunidad, q' es el J. de J.

Es importante q' los padres visiten la sección a la q' concurre su hijo en diferentes períodos para q' observe el avance hacia una disciplina mejor y conciente del niño. Una disciplina q' debe ser de "adentro" (disc. interior) y q' solo se logra cuando se está adquiriendo el dominio de sí, para ello emplearemos por ayudar al niño en esta adquisición enseñándole con numerosos ejercicios q' conduzcan al dominio del gesto. Cuando se es capaz de ejecutar perfectamente un movimiento o pararlo voluntariamente a una señal dada, es q' ~~de~~ existe un control interior, q' constituye el germen del dominio de sí mismo — Es muy útil en estos casos estar con un espejo, q' permite al niño

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR

Form. N° 1

Distrito

N° de orden de pago

Mes

Cargo

(Para uso de la División)

Imputación:

Concepto:

Transferido el:

Recibido m/n.

Remitido

Invertido m/n.

Devuelto m/n.

Rindo cuenta con Documentos de pago.

..... de

Lugar

fecha

.....
FIRMA

41

verse de cuerpo entero, y sabemos q' ello le da posibilidad de tomar conciencia de su propio cuerpo y es común en ellos colocarse, ~~frente~~ al espejo y pasar largos ratos haciendo movimientos y gestos.

Cuando esta toma de conciencia está hecha, puede comenzar otra etapa: decir, por ej., a un pequeño: "tus ojos están abiertos, tú los cerrarás solamente si quieres, ¿están quien me anda a tus ojos, y no puedo hacerlo". descubrimientos como el de encontrar y sombren, y nosotros debemos estimular los dos aspectos del mismo: el de iniciar un movimiento y el de controlarlo.

Es interesante también aprender a estar inmediatamente inmóvil y silencioso y poner en marcha libremente un gesto.

Y es solamente repitiendo esta doble experiencia de una manera conciente q' el niño se prepara a la verdadera obediencia de la cual nosotros no debemos subestimar ni el valor, ni la necesidad. Adquirir esta verdadera obediencia demanda una larga preparación. Muchos adultos la exigen a los pequeños quien q' se me obedezca.

Durante el aprendizaje de la disciplina, la cuestión no es dejar ~~de~~ hacer; pero si las reglas indispensables deben ser impuestas, si se quieren evitar las reacciones de oposición en el niño.

Una de las formas evolucionadas de este aprendizaje es la lección del silencio. Con ejercicios muy sencillos se puede llevar al niño a la conquista del

Silencio. La maestra aprovecha un
momento de gran calma para decirles q' :
"que bien se está en silencio" o "en este silen-
cio podemos oír los ruidos de afuera : el pájaro
q' canta, la lluvia. — pero para ello la
maestra debe cuidar el tono de voz con q'
se expresa, será una voz ligera, bien
colocada, ~~sea~~ expresará un llamado
al cual los niños responderán primero
con asombro, luego con atención y con satisfac-
ción después. Se aprende a gustar así el
silencio, y ese gusto debe ser cultivado.
Muchos años adelante podrá la
maestra introducir la lección del silencio
(Montessori), q' apunta a la unión in-
terior, a la quietud de la conciencia, establecién-
dose un sutil lazo entre el niño y el adulto.
Es necesario no cometer esta
bella lección, en una jornada, donde los niños
solo viven la impaciencia de la pronunciación.
Es el pensamiento la voluntad q' ejercita la calma.
El silencio tiene otro valor educativo q' la con-
tención impuesta por el adulto. Se obedece a sí
mismo y no a una orden exterior.

Sin embargo no debe desestimarse la verda-
dera obediencia q' llegará a su tiempo.

Del primer contacto con la escuela se determi-
nante para el futuro, y los errores hechos
en los primeros son causa de trastornos difi-
ciles de curar por las consecuencias.

"Una infancia bien lograda, bien
equilibrada da al individuo una fuerza
q' no le puede ser quitada"