

DUALIDAD ORIGINARIA DEL CONCEPTO.

1. ¿Cuál es la etimología de la palabra educación?
2. ¿Cómo puede salvarse la oposición -etimología de dicho concepto?

Etimológicamente la palabra educación deriva del latín educare y de educere.

Educare: significa criar, nutrir o alimentar y Educere: sacar, llevar o conducir, desde dentro hacia afuera.

Para la primera la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde afuera. La segunda en cambio es una conducción, un encaminamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa.

Las ideas de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (educere) constituyen los conceptos principales de dos ideas distintas individualmente tratan de imponerse. Además estas dos concepciones sirven para distinguir la educación nueva o progresista.

2. La antinomia parece en el primer momento insalvable (influencia interna e influencia ex terna). Esa oposición en la práctica puede ser salvable. La exageración de cualquiera de sus términos es ilícita y no está de acuerdo con la realidad.

El hombre no puede prescindir de las fuerzas ex ternas ni de las internas propias

El hombre no aceptará todo lo que viene desde afuera ni tampoco su subjetividad está dócil como para adaptarse a cualquier influencia ex terna. La educación (como presión ex terior) no puede hacerlo todo hasta el punto de modelar a capricho la vida individual más tampoco esta vida puede configurarse con total desprecio de su circunstancia natural, social y cultural.

Por lo tanto el predominio de una cualquiera de ellas no significa el total aniquilamiento de la otra.

LAS DIRECCIONES DE LA EDUCACION.

EDUCACION HETERONOMA Y AUTONOMA.

¿Porque la educación puede asumir esas direcciones?

¿Cómo se cumple el proceso educativo en esas direcciones?

¿Existe en la realidad un aislamiento absoluto entre ambas, en la educación?

Fundamentarlas.

Hablar de la dirección de la educación, es hablar simplemente del camino recorrido por la educación como influencia (educare) es inverso al que sigue la educación como desarrollo desde dentro (ex -ducare) (el sujeto que se educa).

El concepto general es que: La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él una voluntad autónoma conforme a su propia ley (autoeducación).

Llamamos el proceso educativo general al conjunto de influencias que se ejercen sobre el ser para configurarlo no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico. El proceso educativo se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continua con la instrucción y la educación para terminar con la autoeducación.

Si el proceso educativo se organiza, se ejerce y se impone desde fuera y desde arriba, se habla de heteroeducación, y si recorre la dirección inversa, nace el individuo mismo, para desde él apropiarse de lo que le es exterior y conformarlo a su individualidad se habla de autoeducación.

No existe un aislamiento absoluto pues en la heteroeducación el hombre es formado, en la autoeducación el hombre se forma de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior. Ninguno de estos modos puede darse aislada, como si nada tuvieran que ser entre sí. Se complementan, se insertan el uno en el otro se sintetizan en la vida misma. La mejor manera de expresarlo sería formulando un ideal educativo. Lo ha dicho mejor Maurice Debesse: La educación no crea al hombre, lo ayuda a crearse a sí mismo.

(3)

LA EDUCACION COMO PROCESO DINAMICO.

¿Cuál es la importancia de la educación como proceso dinámico desde el punto de vista individual, social y cultural?

¿Cuál es la diferencia de la concepción de educación como efecto y como acción?

La educación es un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

A partir de la antinomia educare (criar, nutrir o alimentar) y en-ducere (sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera) podemos considerar las formas de la educación desde el punto de vista de la dirección.

Si el proceso educativo se organiza, ejerce e impone desde fuera debe hablarse de heteroeducación. Si en cambio, el proceso educativo recorre la dirección inversa, nace del individuo mismo, para desde él apropiarse de lo que le rodea y conformarlo a su individualidad debe hablarse de autoeducación, estas son las formas que en primera instancia y desde el punto de vista de la dirección presenta la educación. Más no deben entenderse como opuestas sino como dos momentos de un mismo proceso.

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado pueden darse tres conceptos de educación:

1. La educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación)
2. La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación).
3. La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación). En las tres definiciones la educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás o sobre uno mismo.

La educación debe ser entendida como acción y efecto de educar, lo que aprendemos hoy posibilita la adquisición de un conocimiento superior que al incorporarse a nuestro haber intelectual o moral modifica y reelabora lo anterior. El efecto educativo no es definitivo sino un paliativo necesario para posteriores ascensiones. La educación es esencialmente un acto, un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él.

La idea de educación como efecto parece tener mayor fuerza en el dominio de la vida social y cultural. En él se concretan formas e instituciones educativas, con carácter objetivo y no individual; y la educación misma se convierte en un cuerpo cultural e histórico que, como tal, integra la cultura también objetiva de un pueblo o de la humanidad. Esto hace posible el análisis de la educación como sistema que rige en un cierto lugar y para determinada época, como resultado de

una serie de elementos que se han ido ^{cosmeando} paulatinamente por la acción del tiempo. Pero tampoco aquí el sentido puede ser absoluto, porque así como el individuo se desarrolla y cambia, también cambia la humanidad, de lo contrario no tendría historia. En consecuencia tanto desde el punto de vista individual, como social y cultural, la educación antes que un efecto o un producto definitivo e inmutable, es un proceso dinámico que tiene un gran poder de ex pensión y de crecimiento.

(4)

LA EDUCACION COMO REALIDAD.

1. ¿Por qué la educación es una condición necesaria de la vida humana?
2. ¿Cuáles son los fundamentos para concebir a la educación como realidad?

La educación es una condición necesaria para la vida humana, dado que es una realidad para cada hombre y para cada comunidad. Se propone formar específicamente al ser humano en sus más valiosas posibilidades.

Los fundamentos para concebir a la educación como una realidad son que la educación entendida como realidad debe definirse fundamentalmente por sus relaciones con la sociedad y la cultura, porque es en esencia un fenómeno social-cultural y humano.

ARCHIVO
HISTORICO
de la Provincia de Buenos Aires

1.4.6. 1114. Fsk(a)