

Obrazos bien hechos, y no bien
llenados, es lo que se necesita"

Bbto Pizzurro

Reflexiones...

... Los sucesivos fracasos que experimentan los jóvenes en los exámenes no solo de ingreso a las universidades Nacionales pusieron de manifiesto una vez más la deficiencia de la formación recibida en sus años de escolaridad y en la vida familiar. La carencia mayor que es dable observar es la "no" comprensión de lo que les expresan, esto es lo que me lleva a pensar que pareciera ser que quebrado en ellos el nexo que se establece en los primeros años de vida entre el desarrollo del lenguaje, paralelo a la motricidad, que como ésta responde a las mismas exigencias y representa las mismas características evolutivas de necesidad, ejercicio y de juego que hace posible la transformación de las relaciones en el medio social, como lo logra la motricidad en el medio físico.

¿Dónde y cómo se perdió el estabón que permitía que el lenguaje diera la posibilidad de "objetivación" de los deseos, que mediante la palabra se rompa la adherencia al psiquismo a lo presente y aparezca la posibilidad del paso de la inteligencia práctica a la abstracta?

¿Comienza en el hogar? ¿se modifica, se acentúa esta falla en el Jardín de Infantes? ¿qué ha llevado a los jóvenes a esta situación? Insisto en la causal "lenguaje" y me remito a Henri Delacroix en cuanto a que un niño abandonado a sí mismo nunca hablará y "en comparación de otros niños abandonados, solo llegará a algunas convenciones lingüísticas, a un "entendimiento de idioma"... creo que el hogar y la escuela, por innumerables causas, han abandonado al niño, lo han entregado a medios tecnológicos que le imponen códigos que no son los necesarios en la vida de relación y que le permiten mantenerse en grupos, pero no comunicados realmente, sin valoración del otro, sin participación solidaria; donde la palabra ha sido olvidada y la lectura es un arcaísmo...

Dr. Addino E. Deuotthi de Alayo

La Plata 14/05/06

1.4.5. 1090