

ESCUELA PILOTO N° 1  
VALENTIN VERGARA  
LA PLATA 1081-  
GABINETE PSICOPEDAGOGICO

### PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TEMA: El planeamiento y los principales métodos

Se usa el nombre de planeamiento para referirse a un hecho bastante antiguo como es la preparación de la clase.

Planear pues, significa prever, organizar, sistematizar todos los factores que intervienen en el acto didáctico. Dichos factores son: el alumno, la escuela, el medio ambiente, los programas, los recursos, los medios auxiliares y el tiempo.

La preparación responde a estas cuatro preguntas básicas:

- 1-¿Qué enseñar? - Se relaciona con el curso, su nivel y los contenidos. Debe darse preferencia a los contenidos que tengan valores funcional.
- 2-¿Por qué enseñar? - Se relaciona con los Objetivos de la escuela y con los de la asignatura.
- 3-¿ A quién enseñar? - Se refiere a las particularidades y posibilidades de los alumnos.
- 4-¿Cómo enseñar? Se relaciona con los métodos, los recursos didácticos, las formas.

El planeamiento educativo es la tarea de coordinar todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la previsión, selección, organización, desarrollo, evaluación y revisión constante de las estructuras o procesos educativos. Como se ve, todo lo referido a educación involucra la tarea de planeamiento desde el más alto nivel - el ministerial - hasta el planeamiento de una clase!

### CARACTERISTICAS DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO

El planeamiento didáctico debe ser:

- REALISTA: prever lo que realmente se puede hacer, lo que no esté fuera de las posibilidades.
- FLEXIBLE: El planeamiento es sólo un marco de referencia. La capacidad personal del docente es la que permitirá poder adecuarlo a las circunstancias de acuerdo con las situaciones que se planteen.
- GLOBAL: Debe abarcar todas las variables que pueden influir sobre la circunstancia y sobre todo integrar con un objetivo previsto todos los niveles de planeamiento.

El planeamiento es la proyección de un diagnóstico de la situación didáctica. Este diagnóstico abarca fundamentalmente: naturaleza del grupo e índole de la tarea.

a.- Naturaleza del grupo:

Es preciso conocer: edad - preparación - ambiente socio-económico - vida cultural - necesidades básicas -

b.- Índole de la tarea: se refiere al ámbito donde se trabaja

Es preciso conocer la escuela:

Comodidades que brinda el edificio - comodidades que brindan las aulas - los medios que posee - la biblioteca - el laboratorio - material didáctico planes de estudio vigentes.

TIPOS DE PLANEAMIENTO: Hay tres tipos de planeamiento: Planeamiento del sistema educativo. Planeamiento del curriculum. Planeamiento escolar: - anual o de curso completo  
- de unidad didáctica.  
- de una clase.

1.4.3.815 f. (24)

- El método de enseñanza es el conjunto de procedimientos que se emplean para transmitir los conocimientos.

Es importante tener en cuenta

LOS PRINCIPALES METODOS:

\*. Método, etimológicamente, quiere decir "camino para llegar a un fin". Es la manera de conducir el pensamiento o las estrategias para llegar al fin.

El método de enseñanza es pues el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Es en suma, el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y evaluación del aprendizaje.-

De Mattos enuncia cuatro principios del método didáctico:

- 1.- Principio de finalidad: el método ha de tener objetivo claro y permanente.
- 2.- Principio de ordenación: ha de tener una disposición ordenada, sistemática para llegar al fin con seguridad y eficiencia.
- 3.- Principio de adaptación: Debe poder adaptarse a la real capacidad de los alumnos.
- 4.- Principio de economía: Debe demandar el menor esfuerzo para una aplicación fácil y rápida.-

Puede haber una actuación metodológica sin la necesidad de que responda a un método con tal o cual nombre. Hay un accionar metodológico cuando esa acción se realiza con orden, con claridad, con sistema y con previsión del fin. Así cuando un docente actúa puede hacerlo metodológicamente sin adecuarse a ningún método específico.-

CLASIFICACION DE ALGUNOS METODOS DE ENSEÑANZA

SEGUN LA FORMA DEL RAZONAMIENTO	{ Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo
SEGUN LA COORDINACION DE LA MATERIA	{ Método lógico Método psicológico
SEGUN LA CONCRETIZACION DE LA ENSEÑANZA	{ Método simbolista o verbalista Método intuitivo
SEGUN LA ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS	{ Método pasivo Método activo

METODO DEDUCTIVO:

El asunto a ser estudiado parte de lo general a lo particular. "El profesor - dice Nérice - presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas". Dichas conclusiones deben ser extraídas por el alumno y no por el profesor si queremos que el método cumpla con los objetivos propuestos.

METODO INDUCTIVO:

"El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares de cuya observación se descubrirá el principio general que los rige. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción.-

Es un método activo ya que hace participar a los alumnos para realizar / las generalizaciones. "La inducción de un modo general - dice Nérice, se

///

1.4.3.815 fs(24)

/// basa en la experiencia, en la observación, en los hechos".

METODO ANALOGICO O COMPARATIVO:

Aquí el pensamiento va de lo particular a lo particular. Los datos particulares permiten establecer comparaciones que lleva a una conclusión por semejanza.

METODO LOGICO:

Es aquel en el que los hechos se interrelacionan sobre el principio causa-efecto. Una extensión de este método se aprecia en la ordenación cronológica de acontecimientos.

METODO PSICOLOGICO:

La presentación de los hechos está regida por los intereses y necesidades de los alumnos. Es muy importante para la aplicación de este método la motivación adecuada.

METODO SIMBOLICO:

Cuando el lenguaje es el único medio de realización de la clase estamos en presencia del método simbólico. El uso indebido y / constante de este método termina por causar a los alumnos debilidad al esfuerzo que significa interpretar sólo con la imaginación y sin aprendizaje empírico lo expuesto por el profesor.

METODO INTUITIVO:

Se denomina método intuitivo cuando en la clase se utilizan constantemente objetivaciones o concretizaciones y el alumno tiene frente a él los objetos o sus sustitutos, por ejemplo; grabaciones, láminas, proyecciones, gráficos, transparencias, etc.

METODO PASIVO:

Cuando se acentúa la actividad del profesor, recibiendo los alumnos los conocimientos en actitud pasiva a través de dictados, lecturas marcadas, preguntas y respuestas para aprender de memoria; en general caracteriza la educación previa a Dilthey.

METODO ACTIVO:

El método es activo si tiene en cuenta la participación del alumno en clase. Se parte del desenvolvimiento de la clase por parte del alumnado, el profesor se convierte en un orientador, un guía; caracteriza ésta a la escuela nueva. Las técnicas que favorecen la actividad del alumno son:

- 1.- Argumentación
- 2.- Redescubrimiento
- 3.- Observación directa a través de la salida de campo.
- 4.- Trabajo en grupo
- 5.- Estudio dirigido
- 6.- Debates y discusiones.
- 7.- Técnica de problemas.
- 8.- Técnica de proyectos.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

Elaborar por Dtos. y por asignaturas, un plan de clase aplicando algunos de los métodos anteriormente mencionados.

BIBLIOGRAFIA

-4-

- NERICI INDEO: Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz
- MAKKEAN ROBERTO: Principios y métodos en la educación secundaria. Ed. Troquel
- COLS SUSANA Y  
MARTI MARIA: Planeamiento y evaluación de la tarea escolar. Ed. Troquel
- DE MATTOS: Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz
- GARTNER: Planeamiento y conducción de la enseñanza. Ed. Kapelusz