

FICHA DEL MAESTRO

Nombre y apellido del niño _____

Fecha de nacimiento _____

Edad a cumplir en marzo de 1968 (en años y meses) _____

A

I. Impresión general del niño

1. Simpatía

- a- Muy agradable y simpático. De personalidad cautivante.
- b- Simpático. Como el común de los niños.
- c- No resulta agradable y simpático de inmediato.
- d- "Antipático"-Su tipo de personalidad no es atrayente.

2. Presentación

- a- Muy prolijo y aseado.
- b- Prolijo. Como el común de los niños.
- c- Algo descuidado.
- d- Desprolijo. Francamente descuidado.

II. Actitud en el medio escolar

3. Adaptación

- a- Se adapta muy bien a cualquier situación nueva.
- b- Trata de adaptarse y generalmente lo logra.
- c- Se, adapta pero con dificultades.
- d- No se adapta.

4. Actitud frente al trabajo

- a- Muy buena disposición. Encara entusiastamente la tarea.
- b- Buena disposición. Como el común de los niños.
- c- Trabaja, pero debe mediar una estimulación especial.
- d- Trabaja obligado y debe ser estimulado constantemente.

5. Grado de responsabilidad

- a- Muy responsable. Capta inmediatamente la importancia y sentido de la tarea.
- b- Responsable, como el común de los niños.
- c- No siempre acepta la responsabilidad que le toca. Pero sabe admitirla.
- d- No tiene sentido de responsabilidad. Acepta o rechaza la tarea arbitrariamente.

6. Capacidad de frustración

- a- Sin negar las dificultades, se ubica frente a las mismas en actitud positiva.
- b- Generalmente logra elaborar las dificultades que se le presentan. Similar al común de los niños.

Marta Rubinstein
Norma Nieto

1.4.6.1108 Fs(45)

- c- Fracasa muchas veces en su intento de elaborar las dificultades que se le presentan.
- d- No sabe frustrarse. Su conducta se desorganiza totalmente.
- e- Niega las dificultades.

III. Relaciones Personales

7. Relación con el maestro

- a- Muy colaborador. Siempre dispuesto a intervenir en distintas actividades.
- b- Colaborador. Como el común de los niños.
- c- Poco colaborador.
- d- Se resiste a colaborar.

8. Relación con los compañeros

- a- Se integra muy fácilmente. Es apreciado en su grupo.
- b- Se integra. Como el común de los niños.
- c- Le cuesta integrarse. A veces está solo, a veces en el grupo.
- d- Prefiere estar solo.

9. Confianza en sí mismo

- a- Muy seguro de sí y toma decisiones en consonancia con ello.
- b- Seguro e inseguro alternativamente. Como el común de los niños.
- c- Inseguro. Necesita ayuda para decidirse.
- d- Muy inseguro. Nunca toma una decisión por sí mismo. Necesita que los demás decidan por él.

10. Nivel de dependencia

- a- Se ubica siempre dentro de un grupo y sabe pasar del lugar de jefe o cabecilla al de dependiente y ser uno más.
- b- Generalmente se ubica aunque no siempre lo logra. Como el común de los niños.
- c- Le cuesta jugar ambos roles sucesivamente.
 - 1. Siempre quiere ser cabecilla.
- d. Idem.
 - 2. Siempre está en el grupo como dependiente de otros.

IV. Emotividad

11. Estabilidad emocional

- a- Reacciona siempre adecuadamente a la situación. Puede expresar sus sentimientos. Muy equilibrado.
- b- Sus reacciones son generalmente adecuadas a la situación. Similar al común de los niños.
- c- Sus reacciones no son totalmente adecuadas a la situación. Se detecta cierta inestabilidad.
 - 1. Apático. Indiferente. No puede expresar sus sentimientos.
- d. Idem.
 - 2. Muy irritable. Reacciones desproporcionadas a la situación.

V. Recursos intelectuales

12. Comprensión

1.4.6. 1108. Fs(25)

- a- comprende rápidamente y bien.
- b- Nivel de comprensión normal. Término medio.
- c- Comprensión lenta.
- d- Comprende con dificultad.

13. Atención y observación

- a- Muy atento y concentrado de acuerdo a su edad.
- b- ~~Nivel de comprensión normal.~~ ^{Atención} Término medio.
- c- ~~Comprensión lenta.~~ ^{Atención lábil. Fácilmente se distrae.}
- d- ~~Comprende con dificultad.~~ ^{Atención muy lábil. Resulta difícil centrarlo en alguna actividad.}

14. Rendimiento

- a- Rendimiento superior. Responde con un alto nivel.
- b- Rendimiento normal para su edad.
- c- Rendimiento un tanto deficiente. Flojo.
 - 1. Por capacidad deficiente.
- d. No rinde.
 - 2. Por la intervención de otros factores.

15. Expresión Verbal

- a- Muy buena y fluída. Vocabulario rico.
- b- Se expresa normalmente. De acuerdo con su edad.
- c- Vocabulario restringido. Le cuesta expresarse.
- d- Notoria dificultad de expresión.

16. Expresión Gráfica

- a- Superior. Gran riqueza de expresión a través del grafismo.
- b- Se expresa normalmente. De acuerdo con su edad.
- c- Expresión pobre:
 - 1. Inhibiciones en la expresión gráfica.
 - 2. Su grafismo revela cierta torpeza.
- d- Notorias dificultades:
 - 1. Gran inhibición.
 - 2. Su grafismo revela gran torpeza.

17. Actividades creadoras

- a- Alcanza un nivel superior en las distintas actividades.
- b- Similar al común de los niños. Buen nivel de expresión.
- c- Nivel pobre.
- d. Nivel deficiente. Denota serias fallas en su nivel de expresión.

18. Sentido del ritmo.

- a- Excelente sentido del ritmo.
- b- Buen nivel de expresión. Similar al común de los niños.
- c- Nivel pobre. Se detectan ciertas fallas en su sentido del ritmo.
- d- Nivel deficiente. Se detectan serias fallas en su sentido del ritmo.

Perfil

	I		II				III				IV	V						
	1,	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
a																		
b																		
c																		
d																		

B

OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR

I. Problemas sensorio-perceptivos:

Señalar y especificar si hay problemas:

- 1 - De audición _____
- 2 - De visión _____
- 3 - De motricidad _____

II. Lenguaje

Señalar si hay:

- 1 - Lenguaje infantil _____
- 2 - Dislexias _____
- 3 - Problemas en el ritmo _____
- 4 - Otros _____

Está en tratamiento? _____

III. Lateralidad

Señalar si el niño es:

- 1 - Diestro _____
- 2 - Zurdo _____
- 3 - Lateralidad no definida _____

IV. Juegos

Señalar:

- 1 - a - Si participa espontáneamente en los juegos de su grupo.
- b - Si por el contrario se le debe insistir para que lo haga.
- 2 - Qué tipo de juegos prefiere:
 - a - Motores
 - b - De imitación
 - c - Manuales
 - d - Otros

V. Llantos

Indicar si el niño:

- 1 - a - Es muy llorón
- b - Lloro adecuándose a las circunstancias
- c - Nunca llora
- 2 - Lloro:

1.4.6.1108.15(4de5)

- a - Cuando no consigue lo que desea.
- b - Cuando otro chico le quita algo.
- c - Cuando lo dejan solo.
- d - En qué circunstancias.

VI. Miedos

Indicar si el niño ha dado muestras de ansiedad o temor:

- a - Al quedar solo en el aula.
- b - Cuando lo golpean.
- c - Al ir al baño.
- d - En qué otras circunstancias?

VII. Otras manifestaciones de conducta

Señalar si se observa:

- Succión del pulgar
- Balaneo en el asiento
- Parpadeo frecuente
- Onicofagia
- Otros tics _____

CARACTERIZACION

Subraye entre las características que siguen, las que Usted piensa que concuerdan con la manera de ser y reaccionar del niño. Si hay alguna muy sobresaliente que no figura, agréguela a continuación:

Espontáneo	Dominador	Reservado	Inhibido	Tranquilo
Se deja dominar	Lento	Tranquilo	Rebelde	Rápido
Nervioso	Pícaro	Comunicativo	Indolente	Travieso
Confiado	Indiferente	Obediente	Desconfiado	Agresivo
Desobediente	Aprensivo	Pasivo	Trabajador	Tímido
Emprendedor	Haragán	Resuelto	Indeciso	Audaz