Fecha: 4 de marzo de 1946
Grado: 2°
Maestra: Sta Angela Armando.
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Asunto general: Aritmética.
Particular: Recordar las nociones de unidad, decena y centena simples.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Modo: Simultáneo - individual.
Forma: Interrogativa - socrática.
Material de enseñanza: Real (bolitas, lápices, botones, etc.) Gráfico (figuras en cartulina y cartoncitos). Verbales (explicaciones. Simbólico (números escritos en el pizarrón).
Fin inmediato: Qué los alumnos tengan una idea clara de lo que significa la unidad, decena y centena simples.

1.4.1725. (fs 1 de 74)

Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales del niño: observación, atención, razonamiento, imaginación, memoria Vista y lenguaje.

Proposición: Me propongo además de fomentar las facultades mentales consignadas:

I) Procurar que participen todos los alumnos.

II) Mantener y estimular la actividad y el interés de los niños con las explicaciones verbales y el material ilustrativo interesante y adecuado.

III) Procediendo paso a paso y de acuerdo con los principios pedagógicos correspondientes, trataré de que al finalizar mi clase los alumnos tengan una clara noción de los conocimientos expuestos.

Principio

Lectura de cantidades. cuáles?

Medio

I) Recordar los conceptos de unidad y reconocimiento de la misma.

II) Idea de decena. Unidades que contiene. Reconocimiento y escritura.

III) Idea de centena. Unidades y decenas que contiene. Reconocimiento y escritura.

IV) Descomposición de cantidades. cuáles?

Fin

Recordar lo que es unidad, decena y centena haciendo un deber ilustrado. Cuál deber?

Adelina Demotti



Cal: Muy bien

Aprobado

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 6 de abril de 1946
Grado: 2°
Maestra: Angela Armando
Practicante: Adelina Ethel Denatti
Asunto general: Lenguaje
" particular: "La casa y sus partes". Tipos de viviendas más familiares al niño.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Modo: Simultáneo - individual
Forma: Interrogativa - socrática
Material de enseñanza: Gráficas (ilustraciones, esquemas). Plástica (maqueta de un chalet). Verbales (explicaciones, relato).
Fin inmediato: Lograr que los niños puedan distinguir claramente los distintos tipos de vivienda (casa

chalet, rascacielo, casa quinta).
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales del niño: atención, observación, imaginación, raciocinio, memoria, vista y lenguaje.
Proposición: Mediante el desarrollo ordenado y sistemático de mi clase me propongo: que al finalizarla clase los alumnos sepan reconocer los distintos tipos de vivienda más familiares en su ambiente.
II Trataré de que participen todos los alumnos.
III Estimular la mayor actividad e interés de los niños mediante explicaciones adecuadas e ilustraciones interesantes. Cuales?
Principio: Presentaré una lámina que represente un pájaro construyendo su nido y de ahí, por medio de una conversación haré inducir el

ARCHIVO HISTÓRICO
Dirección General de Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires

el tema. Por ejemplo, les preguntaré para qué construye su nido ese pájaro? Obtenida la respuesta exacta continuaré con similares preguntas referentes a lo mismo.

Medio: I Les relataré mi recorrido por la ciudad, comenzando por el centro de la misma, y los niños deberán señalar en las ilustraciones las viviendas que correspondan a la parte de la ciudad que vayamos recorriendo. Hablar sobre ese tipo.

II Siguiendo nuestro recorrido nos encontraremos con un nuevo estilo de viviendas: la casa-quinta.

III Haré preguntas sobre los diversos tipos de viviendas que hayamos descripto.

Fin: Dibujar, en los cuadernos, un tipo de vivienda de los analizados en el curso de la clase, a elección

del alumno.

Adelina Bernatti

A Armando

Col. Facultad

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 10 de abril de 1946
Grado: 2º
Maestra: Angela Armando.
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Asunto general: Aritmética.
" particular: Noción de decena de millar. Aplicación y reconocimiento.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Modo: Simultáneo - individual.
Forma: Interrogativa - socrática.
Material de enseñanza: Gráficos (ilustraciones, etc.) Verbales (explicaciones). Simbólico (números).
Fin inmediato: Qué los niños adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales del niño: atención, observación, imaginación, raciocio, memoria, vista y len-

guaje.

Proposición: Mediante el desarrollo ordenado y sistemático de mi clase me propongo:

I) Qué participe de la lección toda la clase.

II) Mantener y estimular la actividad y el interés de los alumnos por medio de explicaciones claras y material ilustrativo agradable (Ábaco pedagógico, cartones etc).

III) Qué al finalizar la misma los alumnos sepan reconocer y aplicar las nociones impartidas. Que nociones? escribalas

Principio: Leer y escribir números como: 6453; 2806. 3007. 4000. 5042. 9999.

Medio: I) Agregar una unidad al número 9999, lectura del resultado obtenido.

II) Recordar los conceptos de unidad, decena, centena y unidad de mil y el lugar que ocupa cada una de ellas en la escritura de dicha cantidad.

III) Descomponer el número 10000 en unidades de mil.

1.4 1.725 (Ps 5 de 74)

IV) Idea de decena de millar

Fin: Trabajo de aplicación

Fin: que lugar en la escritura de cantidades debe ocupar el número 8, por ejemplo, para que valga 8; 80; 800; 8000 y viceversa.

Adelina Edenatti

A Amando

Y sitio

Fecha: 13 de abril de 1946.
Grado: 2°
Maestra: Angela Armando.
Practicante: Adelina Ethel Demotti
Asunto general: Lenguaje
" particular: Familia de palabras "campo".
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Modo: Simultáneo - individual.
Forma: Interrogativa - socrática.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones) Verbales (explicaciones).
Fin inmediato: Lograr que los alumnos sepan distinguir las diferentes palabras derivadas de la generadora "campo".
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales del niño: atención, raciocinio, observación, imaginación, memoria.

1.4.1725 (156 de 74)

Vista y lenguaje.

Proposición: Además de fomentar las facultades consignadas me propongo:

I) Que participe toda la clase

II) Mantener vivo el interés de los educandos mediante una conversación interesante e ilustraciones de acuerdo con el tema.

III) Que al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de emplear las nuevas palabras aprendidas (campesino, campestre, etc) en oraciones simples o en una conversación.

Principio: Interrogar a los alumnos sobre los diferentes lugares en los cuales pasaron las vacaciones.

Medio: Siguiendo la conversación iniciada en el principio, les contaré que yo estuve en el campo durante las vacaciones, y durante el transcurso de dicho relato intercalaré los términos a emplear

rar, convenientemente ilustrados.
Al mismo tiempo irán haciendo una gráfica en el pizarrón.



ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

1º Año: Construir oraciones con las palabras enseñadas.

Adelina E. Dematti

Cº A. Amanda

Act. 9 marzo

1.4 1.725 (17 de 74)

Fecha: 17 de abril de 1946
Grado: 2°
Maestro: Angela Armando.
Practicante: Adelina Ethel Demotti
Asunto general: Aritmético
" particular: Escala ascendente y descendente de 3 en 3.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Modo: Simultáneo-individual.
Forma: Interrogativa-socrático
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones, esquemas). Real (bolitas, etc). Verbal (explicaciones) Simbólico (números).
Fin inmediato: Lograr que los niños obtengan una clara noción con respecto a las escalas ascendente y descendente.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: memoria, raciocinio, etc.

Vista y lenguaje.

Proposición: ~~Mediante el desarrollo ordenado y sistemático de la clase me propongo:~~

I) Qué los alumnos tengan una clara noción sobre el tema a tratarse. cuál?

II) Qué la clase sea activa y que participen en la misma el mayor número de alumnos, si fuera posible todos.

III) Estimular el interés de los educandos, para que éste se traduzca en actividad, atención y orden. - El lenguaje.

Principio: Conversación sobre la forma en que suben y bajan los escalinatas.

Medio: I) Siguiendo la conversación y por medio de un gráfico enseñar la escala ascendente del 3.

II) Ejercicios de fijación de los conocimientos con bolitas, etc.

III) Aplicando el procedimiento anterior enseñanza de la escala descendente del mismo número (3).

14.1.725 (fs 8 de 74)

no

Archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires

IV) Ejercicios de fijación. -?

Fin: Dado un número, 13, que los niños continúen las escalas ascendentes y descendente, hasta 30 y 0 respectivamente.



Vº Bº Armando

6 días

Fecha: 23 de abril de 1946
Grado: 2°
Maestra: Angela Amando
Practicante: Adelina Ethel Demotti
Asunto general: Aritmética
" particular: Escala ascendente y descendente de 3 en 3
Carácter de la clase: De enseñanza
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Modo: Simultáneo - individual
Forma: Interrogativa - ecorética
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones, esquemas,) Verbal (explicaciones)
Fin inmediato: Lograr que los niños obtengan una clara noción con respecto a las escalas ascendente y descendente del número 3.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: memoria,

14.1.725 (fs 9 de 14)

Muy vaga, mas detalles

raciocinio, observación, etc. Texto y lenguaje.

Proposición: Que los alumnos participen en general de la clase.

II) Mantener vivo el interés de educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones interesantes y adecuadas. Hago constar las explicaciones y las ilustraciones

III) Que al finalizar la clase los alumnos tengan una clara noción sobre el tema tratado.

Principio: Conversación referente a las alcancías y las monedas que colocan en ella. Presentaré una alcancía conteniendo monedas de cinco centavos, de aquí induciré el tema.

Medio: I) Fundación de la escuela ascendente del cinco contando las monedas

II) Profundizar los conocimientos señalados en I por medio de una ilus-

tración.

III) Formación de la escala descendente utilizando los mismos elementos ya consignados.

Fin: Dado un número 25, que los niños continúen las escalas ascendentes y descendente hasta 50 y 0 respectivamente.

Observaciones

La proposición de nuevo, mas completa

V.° Aprobado

Proposición: Mediante la inducción, ejemplificación y explicaciones claras me propongo poner en juego las facultades mentales de los niños y que al finalizar la clase tengan una

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

idea clara y precisa de lo que son las escalas ascendentes y descendentes y que conozcan en particular la del 5

Para ello procederé de la siguiente manera: Preguntaré primeramente a los niños si ellos ahorran; si lo hacen en la Caja de Ahorro o en alcancías, si lo hacen en estas últimas, que colocan en ellas.
Presentación de una alcancía con monedas de 5 centavos.
Contar las monedas que contiene formando de esta manera la escala del 5
Fijar estos conocimientos por medio de la ilustración gráfica (lámina representando una paloma de cuyo pico penden cintas numeradas formando la escala).
En la misma forma procede-

pé hasta llegar al fin de la clase

Adenotti

Fecha: 26 de abril de 1946.
Grado: 2°.
Maestra: Hugela Armando
Practicante: Adelina Ethel Denotti.
Punto general: Lenguaje.
" particular: Para el cuento
"El buen padre y su hijo". Ilustra-
do. Dedución.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 min.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico sintético
Modo: Simultáneo - individual.
Forma: Interrogativo - socrática.
Material de enseñanza: Gráfico

14.1.725 (1911 a 14)

ARCHIVO HISTÓRICO
Provincia de Buenos Aires

(ilustraciones, cartones, repartidos entre los alumnos, conteniendo frases aisladas del cuento). Verbal (explicaciones) (relato).

Fin inmediato (Proposición) I) Lograr una clara comprensión del relato por parte de los alumnos.

II) Estimular a los niños para que se expresen libremente y aumentar su vocabulario con la introducción de nuevos términos: labrador; entendimiento, achaques, osaba, regida, etc.

III) La participación de toda la clase.

IV) Mantener vivo el interés de los educandos por medio del relato, interesante y con adecuada ilustración del cuento citado.

V) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de I): relatar sumariamente el cuento. II) deducir la

moraleja correspondiente. III) que se pon emplear las nuevas palabras apren didas.

Fin mediato: desarrollar los facul tades mentales de los niños: me- moria, raciocinio, observación, etc Vista y lenguaje.

Principio: Comenzaré preguntando a los niños si les gustan los cuen tos, si conocen alguno y en parti- cular si conocen "El bden padre su hijo". Como la mayoría de los alumnos lo desconoce, comenzaré el relato

Cuerpo de la lección (Medio): I) Na- ración del cuento, intercalando las explicaciones correspondientes (pa- labras difíciles, y algunas frases de difícil comprensión).

II) Leer en los carteles que poseen los niños, escritura, en el pizarrón, de

14.1.125 (de 12 de 74)

ARCHIVO HISTÓRICO Dirección General de Cultura Provincia de Buenos Aires

las palabras difíciles que los mismos contengan.

III) Relato por los alumnos.

Recapitulación (Fin): Deducción de la moraleja: No debemos alejarnos del consejo de los demás, pues por buenos que estos sean, no todos piensan igual, y no responden a nuestra conveniencia.

A Demetti



V° B° A Armando

Cel. 9 cuevas.

Grado: 4º

Maestra: Elisa Seara de Cúrano.
Practicante: Adelina Ethel Demotti

Día: 2 de mayo de 1946.
Tema: El agua (propiedades y estado). Agua potable y no potable. Clases de agua: termales, minerales, etc. Agua de los ríos, mares, lagunas, etc.

Día: 9 de mayo de 1946.
Tema: Los alimentos. El tórax y la caja torácica. El abdómen y la cavidad abdominal. Órganos alojados en ambas. Huesos y músculos que limitan.

Día: 16 de mayo de 1946.
Tema: Plantas. El lirio o iris.

Día: 23 de mayo de 1946.
Tema: Acción de la Revolución. Belgrano al frente del ejército del norte. Batalla de Tucumán. Batalla de Salta.

1.4.1.725 (fs. 13 de 74)

Fecha: 29 de abril de 1946.
Grado: 4°
Maestra: Elisa Seara de Lévano
Practicante: Adelina Ethel Demotti.
Asunto general: El agua.
Materia: Ciencias naturales.
Asunto particular: Propiedades y estado. Agua potable y no potable. Clases de agua: termales, minerales, etc. Agua de los ríos, mares, lagunas, etc.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 10 años y medio.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Observación, experimentación
Sistema: Oral.
Forma: Dialogada - expositiva.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones). Verbal (explicaciones) Real (clases de agua, alcohol.).
Deber: Cuadro sinóptico sobre las pro-

1.4.1725 (1s 14 de 14)

piedades del agua potable.

El agua potable. Propiedades: Límpido. Insípido. Inodora. No contiene sustancias orgánicas en descomposición. Cuece las legumbres. Disuelve el jabón sin formar grumos. Contiene gases en disolución.

Bibliografía: "Historia Natural" de J. Langlebert; "Ciencias Naturales" de Alberto Lesquet; "Naturaleza", F. Rodriguez.

Sin mediato: Cultivar la observación.

Inmediato: Mediante la inducción, ejemplificación y explicaciones claras me propongo en esta clase desarrollar las facultades mentales de los alum-

nos y al mismo tiempo que tengan una idea clara del agua, sus propiedades, etc.

Induciré el tema de la siguiente manera: ¿Cuál es, de los elementos que nos rodean, el más indispensable para la vida, ya sea animal o vegetal?.

Me dirán: el agua.

A continuación les hablaré de las propiedades de la misma, estados, etc.

II) Trataré de que participe toda la clase.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones de acuerdo con el tema.

IV) Que al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de distinguir el agua en sus distintos estados, y clases.

Bosquejo.

Introducción: ¿Cuál es, de los elementos que nos rodean, el más indispensable para la vida, ya sea animal o vegetal?

14.1.725 (fs 15 de 74)

El agua.

Cuerpo de la lección: I) Explicaré que el agua a la temperatura ordinaria es un líquido transparente, sin olor, casi sin sabor y sin color, en cantidades pequeñas, pero las grandes masas de agua, como los mares, lagos, presentan un color azul verdoso.

II) Cómo se presenta en la naturaleza, es decir sus tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

III) Enunciaré que clases de agua conocen: salada, dulce, potable, etc.

Partiendo de aquí explicaré que: el agua que reune ciertas condiciones que la hacen apta para la alimentación, recibe el nombre de agua potable.

El agua para ser potable debe reunir las siguientes condiciones:... (ya consignadas en el cuadro, que irán haciendo en el pizarrón simultáneamente).

Al mismo tiempo se harán las experiencias necesarias, por ejemplo: Un olor o inodoro, hará que huelan alcohol y luego agua, etc.

IV) Aguas termales y minerales: contienen ciertas sales en disolución lo que hace que tengan propiedades curativas. Fuentes termales y aguas minerales argentinos (Cacheuta, Carbre, Mina Clarex,).

V) Diferencias entre las agua de río, mar, lagunas, etc. (dulce, salada, etc.)

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas e individuales, y copia del cuadro sinóptico.



Elisa Teresa Defranco

1.4.1725 (fs16 de 74)

Fecha: 7 de mayo de 1946
Grado: 4º
Maestra: Elisa Seara de Lirano.
Practicante: Adelina E. Dematti
Asunto general: Los alimentos.
Materia: Ciencias Naturales.
Asunto particular: El tórax y la caja torácica. El abdomen y la cavidad abdominal. Órganos alojados en ambas. Huesos y músculos que los limitan.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 10 años y medio.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Observación.
Sistema: Oral.
Forma: Interrogativa-socrática.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones). Plástico (cuerpo humano) Verbal (mis explicaciones).
Deber: Cuadro sinóptico referente a los

distintos órganos alojados en la caja torácica y cavidad abdominal:

- Tronco
  - Caja torácica. — En ella se alojan los principales órganos del aparato circulatorio y aparato respiratorio: Corazón (Aorta). Pulmones (Bronquios).
  - Diafragma
  - Cavidad abdominal — En ella encontramos: Estómago. Intestino delgado. " grueso. Hígado. Páncreas. Riñones. Bazo.

Bibliografía: "Ciencias Naturales" de A. Fesquet; "Naturaleza" de Rodríguez; "Historia Natural" de J. Lanzlebert.

Inmediato: Desarrollo de los facul=

14-1725 (Bs 1 F de 74)

tades mentales de los niños: observación; memoria, atención. Vista y lenguaje.

Fin inmediato: Haré adquieran una clara noción sobre el tema tratado (El tórax y la caja torácica, etc).
II) Trataré de que participe toda la clase.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones adecuados al tema.
IV) Haré al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de distinguir la caja torácica de la cavidad abdominal y los órganos alojados en ambas.

Procedimiento

Introducción: ¿Cuántas partes distinguimos en el cuerpo humano? (Cabeza, tronco y extremidades.
Cuerpo de la lección: Luego les interrogaré sobre las regiones que compren-

de el tronco.
Les explicaré la situación del tórax y los músculos y huesos que lo forman, cavidad que limitan y órganos que alo-ja.
Lo mismo con respecto al abdómen.
Simultáneamente iré haciendo el cuadro sinóptico.
Recapitulación: Por medio de pregun-tas simultáneas e individuales y co-pia del cuadro sinóptico.

Ademoth

CUERPO MEDICO MUNICIPAL DE LA CAPITAL
REGENCIA
CHIVILCOY

P

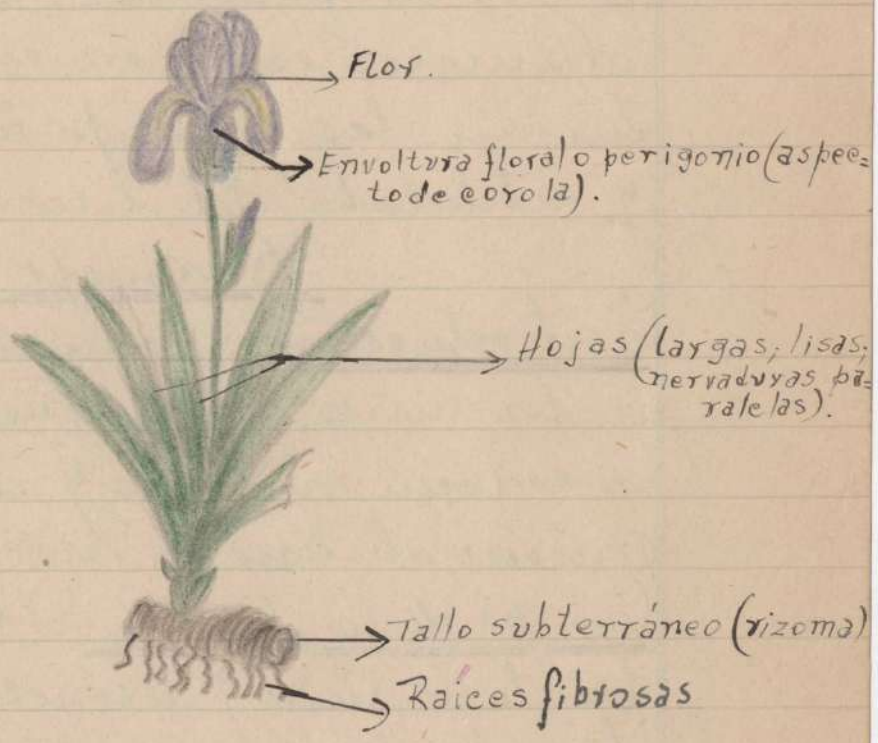
Cl. 9.

Esldet.

Fecha: 13 de mayo de 1946.
Grado: 4°
Maestra: Elisa S. Seara de Cirano.
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Materia: Ciencias Naturales.
Asunto general: Plantas.
" particular: El lirio o iris.
Caracter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 10 años y medio
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Observación.
Sistema: Oral.
Forma: Interrogativa-socrática.
Material de enseñanza: Real (plantas de lirio; flores). Gráfico (ilustraciones) Verbal (explicaciones).
Deber: Dibujo (copio del pizarrón) de una planta de lirio, señalando sus partes.
Bibliografía: "Historia Natural" de J. Langlebert; "Ciencias Naturales" de Gloria Bem-

rente de Goncet.

Deber



Fin mediato: Desarrollo de las facultades mentales de los niños: observación, atención etc. Vista y lenguaje.

Fin inmediato: I) Trataré de que participe toda la clase.

II) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones adecuadas al tema (el lirio).

Estudio científico 2

III) Qué adquieran una clara noción sobre el tema tratado (el lirio).

IV) Qué al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de distinguir las principales características y utilidades del lirio o iris.

Bosquejo

Introducción: Comenzaré preguntando a los niños si les gustan las flores, si conocen muchas y en particular si conocen el lirio, o iris.

Cuerpo de la lección: Presentación de una planta de lirio y reconocimiento por parte de los niños.

Descripción de la misma; sus partes y nombre especial que reciben algunas de ellas (ej. tallo: rizoma). Descripción de cada una de las partes. Polinización.

Utilidades y usos (rizoma: se utiliza en medicina y perfumería; flores: para adorno).

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas-individuales y copia del dibujo citado.

Mª Amatti

Mª Id 10

Eldet.

14.1.725 (1s 20 de 74)

Fecha: 21 de mayo de 1946.
Grado: 4º
Maestra: Elisa S. S. de Livano.
Practicante: Adelina Ethel Demattí
Materia: Historia.
Asunto general: Acción de la Revolución.
" particular: Belgrano al frente del ejército del Norte. Batalla de Tucumán. Batalla de Salta.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos
Promedio de la edad: 10 años y medio
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones, mapas). Verbal (explicaciones)
Bibliografía: Historia de Belgrano y de la Independencia Argentina, por Bartolomé Mitre. Historia Argentina, por E. González Boizuela; " " por A. Devoto

Fin mediato. Desarrollar las facultades mentales del niño: observación, atención, razonamiento, memoria. Vista y lenguaje.
Deber. Completar, con nombres, los croquis distribuidos, referentes a los campaños del general Belgrano (Batallas de Tucumán y Salta.)
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado (Belgrano al frente del ejército del Norte...).
II) Trataré de que participe toda la clase.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones adecuadas al tema.
IV) Que al finalizar la clase los alumnos estén en condiciones de conocer las campañas de Belgrano en el norte.

Bosquejo

Introducción: Hace pocos días, hablando de la Escarapela, Uds hicieron mención de un prócer, que merece uno de los lugares

más destacados de nuestra Historia.
¿Recuerdan todos cuál era ese prócer?
Sí – Belgrano...
Cuerpo de la lección: I) Breve reseña sobre la campaña al Alto Perú.
II) Guyrredón llevó su ejército hasta Yatasto, a 60 leguas al norte de Tucumán; sintiéndose enfermo pide ser relevado en el mando del ejército. Se designa al general Dn Manuel Belgrano.
Arenales prepara la invasión a Salta, entregando el mando a Gral Cristián.
III) El plan realista era: establecerse en Tucumán y abrirse paso hacia el litoral, a fin de ponerse en comunicación con los españoles de Montevideo.
IV) Reorganización del ejército.
V) Belgrano: avanza hasta Jujuy y luego retrocede: combate de los Tres Cerros (3 de septiembre).
Retrocede hasta Tucumán, desobedece al

gobierno de Buenos Aires; triunfa en Tucumán (24 de septiembre de 1812). Avanza en persecución del enemigo.

VI) En el campo de los Castañares, cerca de Salta, triunfa nuevamente el 20 de febrero de 1813.

VII) Estas batallas abren por segunda vez al ejército patriota, el camino al Alto Perú. Con ellas se ganan los provincios del norte que hoy son: Salta y Jujuy. se desbaratan los planes de los realistas del norte.

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas-individuales y confección del croquis.



Cl. 9

Eldet.

Grado: 6º "f"

Maestra: Sta Hida Mangariello

Día: 3 de junio de 1946.

Tema: Lenguaje. Ortografía. Sencillos ejercicios con los sufijos azo, astro y bundo. Ejercicios de dictado y aplicación. Confeccionar un deber.

Día: 10 de junio

España: Repaso de lo dado sobre aspecto económico y humano. Ejercicios de localización en un croquis (capital, puertos, ciudades).

Día: 18 de junio

Geometría: Area de los polígonos regulares. Inducción de la fórmula $\frac{P \times ap}{2}$. Resolución de problemas numéricos. Confeccionar un deber (resolver 203 problemas).

Día: 26 de junio

Lenguaje: Gramática. Repaso de lo dado sobre pronombres personales, posesivos, indefinidos y demostrativos. Estudio de los pronombres relativos. Reconocimiento en

oraciones. Dictado de un párrafo y analizar las oraciones.

Fecha: 3 de junio de 1946.
Grado: 6º "B"
Maestra: Sta Ada Mangariello.
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Materia: Lenguaje.
Asunto general: Ortografía.
" particular: Sencillos ejercicios con los sufijos azo, astro y bundo. Ejercicios de dictado y aplicación. Confeccionar un dela.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 12 años y medio.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Verbal (explicaciones. Gráfico (ilustraciones).
Bibliografía: Didáctica de Calzzeti, Lecciones

de Lenguaje" de Selva; "Lenguaje" de Capiaco.

Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales del niño: observación, atención, razonamiento, memoria. Vista y lenguaje.

Deber: Confeccionar diez oraciones empleando las palabras enseñadas: gatazo, portazo, puñetazo, etc.

Fin inmediato: I) Qué adquieran una clara noción sobre el tema tratado.

II) Qué participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones adecuadas al tema.

IV) Qué al finalizar la lección los niños estén en condiciones de aplicar en forma adecuada los nuevos vocablos.

V) Dada una palabra, puño, por ejemplo, deducción del derivado (puñetazo, lo mismo con respecto a gato (gatazo); poeta (poetastro); padre (padrastro); moño (moño-

ARCHIVO HISTÓRICO Provincia de Buenos Aires

bundo) . vagar (vagabundo), etc.

VI) En los cuadernos deberán escribir (dictado):

El niño malo dió un fuerte puño a su amigo.

Salió dando un gran golpe con la puerta el terrible gato acechaba al indefenso pajarito.

El poeta aquél escribía malos versos.

No sentía hacia su segundo padre el cariño que sintió, por aquél que se fuera...

(Deberán reemplazar las palabras subrayados por otras terminadas en azo, astro respectivamente).

VII) Aplicación de dichas palabras en oraciones.

Bosquejo

Introducción: Ejemplos de palabras primitivas, y sus derivados, que ellos mismos darán.

Cuerpo de la lección: I) Partiendo de los ejemplos dados induciré el tema.

↓ cuáles?

1 4 1.725 (fs. 24 de 74)

II) Ortografía de los nuevos palabras empleados. ??

III) Dictado y ejercicios de aplicación.

Recapitulación: Por medio de preguntas sintéticas individuales y realización del



Visto
c- asueto
Almazanello

bastonazo enrabiado
borroza furibundo
libraza nauseabundo
gorrotazo, etc. sitibundo, etc

canastro
comicastro
politicastro
comicastro, etc. /°

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 7 de junio de 1946.
Grado: 6º "A"
Maestra: Sta Aída Mariganiello.
Practicante: Adelina Ethel Demotti
Materia: Geografía
Asunto general: España.
" particular: Repaso de lo dado sobre aspecto económico y humano. Ejercicios de localización en un croquis (capital, puertos, ciudades).
Carácter de la clase: de repaso.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 12 años y medio.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (mapas, ilustraciones) Verbal (explicaciones).
Bibliografía: "Curso de Geografía" de Ernesto A. Gavio; "Elementos de Geografía" de Josefina Passadori.

1.4.1725 (Ps 25 de 74)

Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: memoria, atención, raciocinio, observación. Vista y lenguaje.

Deber: Ejercicio de localización en los croquis individuales.

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre los conocimientos impartidos.

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones convenientes.

IV) Que al finalizar la clase los alumnos estén en condiciones de señalar las principales características en lo referente a geografía económica y que sepan ubicar sin vacilaciones las principales ciudades, puertos y capital, con preferencia.

V) Agricultura, factores que la favorecen,

ARCHIVO HISTÓRICO Red Provincial de Bibliotecas Populares

principales producciones agrícolas; regiones agrícolas.
VI) Ganadería y pesca.
VII) Minería
VIII) Industrias más importantes.
IX) Vías de comunicación.
X) Comercio: relaciones comerciales con nuestro país.
XI) Geografía humana: población, forma de gobierno, idioma, cultura, capital, ciudades y puertos, relaciones culturales con la República Argentina.

Bosquejo.

Introducción: Vds recuerdan que la Península Ibérica se halla dividido en dos estados principales, uno de ellos Portugal; cuál es el otro estado? — España.

Cuerpo de la lección: Continuaré interrogándoles sobre las principales riquezas del suelo español: para que cultivos es apto; cuáles son las regiones donde se

dedican con preferencia a la agricultura.
II) ¿Por qué no alcanza gran difusión la ganadería? ¿Cuáles son los factores que impiden su adelanto? Hará notar la diferencia de producción entre la pesca y la ganadería.
III) Principales riquezas minerales. Marinas famosas.
IV) Preguntará el porqué de la dificultad de comunicación de España con el resto de Europa. Medios de comunicación (escasos). Vías férreas.
V) Comercio. Exportación. Intercambio con nuestro país.
VI) Origen de la población, cantidad de habitantes. Regiones de mayor densidad de población.
VII) Gobierno: de facto (provisional y de transición). Idioma oficial y dialectos.
VIII) Capital (Madrid) Ubicación en los mapas, colocados al efecto; breve reseña

sobre situación, edificación, etc.
Lo mismo con respecto a los otros cinco. des (principales características): Barcelona (puerto). Sevilla; Valencia; Málaga; Bilbao; San Sebastián; Granada; Valladolid; etc. (simultáneamente se ubicarán) IX) Se hará mención a la estrecha vinculación entre España y la República Argentina.
Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas - individuales y confección del croquis, de acuerdo al realizado en el pizarrón.

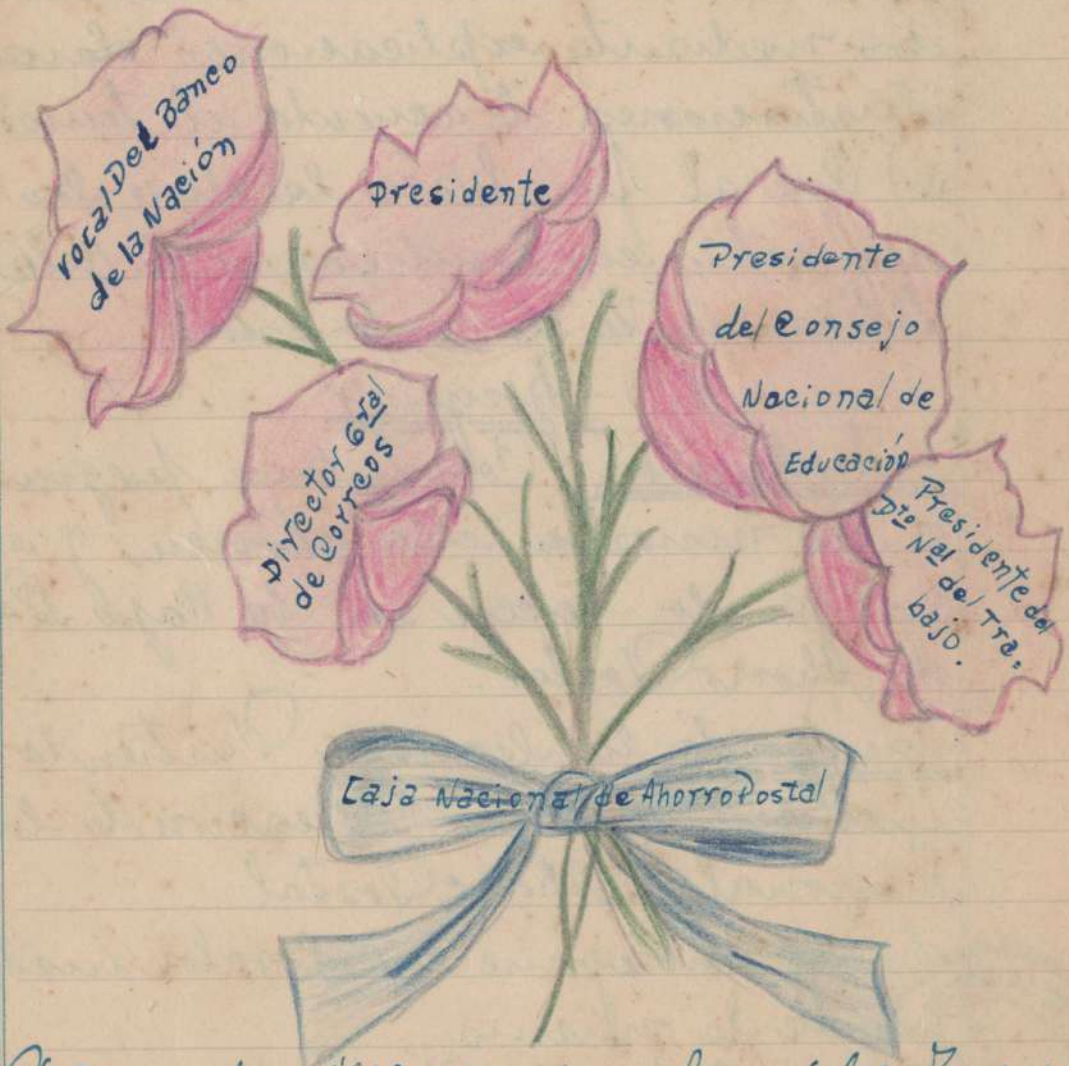
Bien
C. 7 (siete)
Mangarello

LICEO NACIONAL MIXTO DE LA CAPITAL
REGENCIA
CHIVILCOY

Fecha: 18 de junio de 1946
Grado: 6º "A"
Maestra: Srta Aída Margariello
Practicante: Adelina Ethel Denatti
Asunto general: Historia e Instrucción Cívica y Moral
Asunto particular: Creación de la Caja Nacional de Ahorro Postal. Valor institucional de la Caja Nacional de Ahorro Postal.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 12 años y medio
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Forma: Narrativa.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones, gráfica) Verbal (mis explicaciones).
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los alumnos: atención, obser-

vación, memoria, raciocinio, vista y lenguaje

Deber: Copia de la siguiente gráfica:



Bibliografía: "Haz", por González Tizón

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre los conocimientos impartidos. (1)

14.1.725 (ls 28 de 14)

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones de acuerdo al tema.

IV) Que al finalizar la clase los alumnos estén en condiciones de relatar, sintéticamente, lo expuesto.

Bosquejo

Introducción: Comenzaré preguntando a los niños si ellos ahorran, y en especial si lo hacen en la Caja Nacional de Ahorro Postal.

Cuerpo de la lección: Partiendo de allí indiciré el tema: Creación de la Caja Nacional de Ahorro Postal.
Luego proseguiré con el valor institucional de la misma.

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneo-individuales y copia de la gráfica.

Edmundo

(1) I) Caja Nacional de Ahorro Postal, creada por iniciativa del Dr. Arturo M. Bas (ley N° 9.527).

II) 5 de abril de 1915: comienza sus operaciones, completando así la iniciativa de Rivadavia.

III) Expectativa y desconfianza general.

IV) Cajas de ahorro particulares.

V) Crecimiento de la Caja estimulada por argentinos y extranjeros.

VI) Virtud activa del ahorro postal.

VII) Acción del correo en la difusión del ahorro.

VIII) Actualmente: más de 2 millones de personas practican la virtud del ahorro, viéndose realizadas las esperanzas de los creadores de la Caja.

IX) Anécdota.

X) Valor institucional de la Caja Nacional de Ahorro Postal.

XI) La Caja funciona bajo la autoridad de un Consejo de Administración compuesto por: un presidente; el Director general de Correos y

1.4.1.725 (1s 29 de 74)

telecomunicaciones; el Presidente del Dto Nal del Trabajo; un vocal del Banco de la Nación. el presidente del Consejo Nacional de Educación.

XII) Función desempeñada por cada uno de ellos.

XIII) Copia de la gráfica.

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 26 de junio de 1946
Grado: 6º "A"
Maestra: Ste Aída Mangariello
Practicante: Adelina E. Zenatti
Materia: Lenguaje
Asunto general: Gramática
" particular: Repaso de lo dado sobre pronombres personales, posesivos indefinidos y demostrativos. Estudio de los pronombres relativos. Reconocimiento en oraciones. Dictado de un parágrafo y analizar las oraciones.
Carácter de la clase: Repaso y enseñanza.
Duración de la lección: 45 minutos.
Promedio de la edad: 12 años y medio.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Forma: Interrogativa-socrática.
Material de enseñanza: Verbal (explicaciones) Gráfico.

1.4.1725 (fs 30 de 74)

Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: memoria atención, raciocinio, vista y lenguaje.
Bibliografía: "Lecciones de lenguaje" de Zebra "Lenguaje" de Capraia.
Deber: Dictado de un párrafo del libro "Recuerdos de provincia", de D. F. Sarmiento, "El hogar paterno", análisis de las oraciones.
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y ejemplos variados.
IV) Que al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de utilizar y reconocer las distintas clases de pronombres estudiados.
V) Por medio de ejemplos repaso de los

pronombres personales, posesivos, indefinidos y demostrativos.
V) Enseñanza de pronombres relativos.
VI) Reconocimiento en oraciones.

Bosquejo

Introducción: Análisis de la siguiente oración: El culpable es éste. Agregue dos oraciones
Traducción del tema: pronombres.
Cuerpo de la lección: I) Pronombres personales, reconocimiento en oraciones:
Si tú quieres conocerlo, él te llevará.
Ellos serán los primeros.
Por los representantes de la colectividad lo afirmamos ... definición Ejemplos.
II) Pronombres posesivos: El nombre que ví me pareció de mejor calidad que el mío.
Defenderemos lo nuestro. definición y ejemplos.
III) Lo mismo con respecto a los pronombres indefinidos y demostrativos.

1.41.F25 (fs 31 de 74)

IV) Pronombres relativos, comenzaré haciendoles observar dos oraciones: Construirán una escuela. La escuela será el mejor edificio de la ciudad. Articulación de ambos por medio de la partícula que (pronombre relativo). Pronombres relativos: que, cual, quien, cuyo, cuya, cuales, quienes, cuyos, cuyas.

V) Ejemplos en la pizarra. Definición. Ejemplos individuales.

VI) Reconocimiento en oraciones.

Recapitulación

Dictado y análisis de las oraciones.

Debe presentarlos empleados en oraciones

¿Cuáles?

Marsanetti

Concuerde en el plan las oraciones que corresp. a los pasos IV, V y VI.

Marsanetti

IV) Le manifesté que viniera que trajera los libros de que habíamos hablado.
El niño por el que nos informamos tiene que venir ahora.
Dime con quien andas y te diré quien eres.
V) El poeta que recitó es admirable.
La poetisa a quien hemos oido recitar es admirable.
El viajero que llegó hoy, cuenta maravillas.
VI) La viajera, la que hemos visto, encanta con sus relatos.
La viajera, a la cual hemos visto, encanta con sus relatos.
La viajera, a quien hemos visto, encanta con sus relatos.
Allá se divisan los muros de que hemos conversado.

Ademotti

d. 9 (nueve) Mangarello

14.1.725 (fs 32 de 74)

Grado: 3°

Maestra: Sta Emma de Francesco.

Día: 1 de julio de 1946.

Tema: Lenguaje; lectura: "9 de Julio de 1816"

Día: 4 de julio de 1946.

Tema: Geometría: Repaso: Posiciones relativas de dos rectas: perpendiculares. Manejo de la escuadra. Construcción de perpendiculares: sus tres casos. Ejercitación.

Día: 23 de julio de 1946.

Tema: Aritmética: Suma de fracciones decimales hasta dos milésimos (igual número de cifras).

Día: 26 de julio de 1946.

Tema: Lenguaje: Reconocimiento de sustantivos en oraciones, enseñanza del artículo.

Día: 30 de julio de 1946.

Tema: Aritmética: Sencillo problema aplicando suma de números mixtos decimales.

Ed. Morelli

Archivo Histórico Provincia de Buenos Aires

Fecha: 1 de julio de 1946
Grado: 3º
Maestra: Sta E. de Francesco.
Practicante: Adelina Ethel Denatti
Asunto general: Lenguaje.
" particular: Lectura "Bueno de Julio de 1816." (en el texto)
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 8 años y medio.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones). Verbal (explicaciones) lectura modelo.
Modo: Simultáneo-individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, memoria, raciocinio, vista y lenguaje.
Fin inmediato: I) Que adquieran una

clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos, si fuera posible todos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras, ejemplos adecuados e ilustraciones convenientes.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de realizar una correcta lectura y una breve síntesis de la misma.
V) Dar medir de oraciones explicación de las palabras difíciles de la lectura.
VI) Lectura modelo.
VII) Lectura por parte de los alumnos, individual, colectiva.
VIII) Explicación de la misma.

Bosquejo.

Introducción: Lectura de oraciones en las cuales estén empleadas las

ARCHIVO HISTÓRICO
Red Provincia de Buenos Aires

palabras difíciles de la lectura, explicación de las mismas:
El Congreso en sus sesiones contó con la presencia de grandes personalidades.
Estos ilustrados caballeros luchaban por la grandeza y prosperidad de su patria.
Transcurridos varios meses de continuas deliberaciones, y después de un caluroso debate, se anunció el fausto acontecimiento.
Cuerpo de la lección: I) Lectura modelo.
II) Explicación de la misma.
III) Lectura por los alumnos.
IV) Ejercicios de variación: lectura hasta un punto, lectura continuada individual, colectiva.
V) Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas individuales y explicación del paso III.

Intercalar la explicación entre los ejer.

1.4.1.725 (fs 34 de 41)

cación de la lectura.

Adematti

Emma De Francesco

Fecha: 4 de julio de 1946
Grado: 3°
Maestra: Emma De Francesco
Practicante: Adelina Ethel Adematti
Materia: Matemáticas
Asunto general: Geometría
" particular: Posiciones relativas de dos rectas - perpendiculares - práctica del manejo de la escuadra. Construcción de perpendiculares en un extremo de un segmento, en un punto cualquie-

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

ra y desde un punto exterior - Variada ejercitación.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22½ minutos.
Promedio de la edad: 9 años y medio.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (representaciones en el pizarrón) Verbal (explicaciones).
Modo: simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los educandos: atención, observación, memoria, raciocinio, observación, vista y lenguaje.
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alum-

nos mediante explicaciones claras y ejemplos variados.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de realizar las construcciones relativas al tema tratado.
V) Perpendiculares, construcción, reconocimiento.
VI) Manejo de la escuadra (práctica).
VII) Dado un segmento deberán construir perpendiculares al mismo (en un extremo, en un punto cualquiera y desde un punto exterior).
VIII) Ejercicios de variación (construcción de perpendiculares en distintas posiciones).

Bosquejo:

Introducción: Breve repaso sobre: posiciones de una recta (horizontal, vertical, inclinada).

Cuerpo de la lección: I) Perpendiculares
II) Práctica del manejo de la escuadra,

MUSEO HISTÓRICO Profesor Provincial de Buenos Aires

en los construcciones.

III) Construcción de perpendiculares: en un extremo.

IV) En un punto cualquiera

V) Desde un punto exterior.

VI) Ejercicios variados.

Recapitulación: Construcción de perpendiculares en los cuadernos.

Adelina Demonti

ESCUELA NORMAL MIXTA DE LA CAPITAL
REGENCIA
CIVILES

Antonia De Francesco

1.4.1.725 (fs 36 de 74)

Fecha: 23 de julio de 1946.
Grado: 3º
Maestra: Emma De Francesco.
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Materia: Matemáticas.
Punto general. Aritmética
" particular: Suma de fracciones decimales hasta los milésimos (igual número de cifras)
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Promedio de la edad: 9 años y 1/2
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Simbólico (cuentas). Verbal (indicaciones).
Modo: Simultáneo-individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: Atención, observación, raciocinio, memoria, vista,

Archivo Histórico
Gral. Pedro Ramos de Buenos Aires

lenguaje.

Fin inmediato: I) Que adquieran clara noción sobre el tema tratado.

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener activa la clase mediante explicaciones oportunas y ejercicios variados.

IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de realizar las sumas relativas al tema dado.

V) Fracciones decimales, reconocimiento.

VI) Dictado de fracciones, en el pizarrón; ordenación en columna; efectuar la operación.

VII) Ejercicios variados en el pizarrón y en los cuadernos.

Bosquejo

Introducción: Reconocimiento de fracciones decimales en el pizarrón. (4,227; 8,64; 3,25; 2,4; 9,715.).

Cuerpo de la lección: I) Les dictaré fracio-

res, que deberán escribir, ordenadas en columna, en el pizarrón, para luego efectuar la suma: 3,24 - 2,57 - 4,93; 78,245 - 29,832 - 43,332; 824,39 - 925,15 - 743,21; 82,5 - 24,2 - 92,7 - 88,1;...

II) Ejercicios de variación: los niños dictarán las fracciones; corrección por parte de los niños.

III) Ejercicios en los cuadernos; autocorrección.

Recapitulación: Por medio de los ejercicios en los cuadernos.

Ademostti

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 2 de agosto de 1916.
Grado: 3º
Maestra: Emma de Francesco
Practicante: Adelina E. Denatti
Asunto general: Lenguaje.
" particular: Conjugación del verbo errar - Presente - pasado y futuro.
Carácter de la clase: de enseñanza
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Promedio de la edad: 9 1/2 años
(Promedio de) Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Verbal (mis explicaciones) Real: acciones. Gráfico -
Modo: Simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memoria, vista y lenguaje.

14172S (fs 38 de 74)

Fin inmediato:

I) Que adquieran clara noción sobre el tema tratado.

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras.

IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de conjugar el verbo errar en los tres tiempos: presente, pasado y futuro.

V) Conjugación, en los tiempos citados, del verbo amar.

VI) Conjugación del verbo errar, diferencias entre ambos (regulares e irregulares).

VII) Conjugación por parte de los alumnos.

Bosquejo

Introducción: Les haré conjugar el verbo amar (presente, pasado y futu-

ro). Escritura en el pizarrón.

Cuerpo de la lección:

I) Sentido de una oración (Lo lastimó con la raqueta, al errar un tiro) se explicará el significado del verbo. Haga realizar la acción correspondiente.

II) Por medio de la inducción conjugación de los distintos tiempos (se escribirán en el pizarrón) haciendo hacer aportar en un plato presente del indicativo para que descubran ellos: El yerro - tu yerras etc.

III) Comparación con el verbo andar.

Recapitulación: Conjugación del verbo errar, por parte de los alumnos. Visita mucho.

comparar: andar - anduve

Verbo: errar		
Presente	Pasado	Futuro
Yo yerro	erré	erraré
Tú yerras	erraste	errarás
El yerra	erró	errará
Nos. erramos	erramos	erraremos
Vos. erráis	errasteis	erraréis
Ellos. yerran	erraron	errarán

Copia en los cuadernos.

Emma D. Francesco

1.4.1.725 (fs 39 de 74)

Fecha: 6 de agosto /946
Grado: 3°
Maestra: Emma de Francesco.
Practicante: Adelina Ethel Denatti.
Materia: Matemáticas.
Asunto general: Aritmética
" particular: Sencillo problema aplicando suma de fracciones decimales.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos
Promedio de la edad: 9 1/2 años.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Simbólico - Verbal - Gráfico
Modo: Simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memo-

ria, vista, lenguaje.
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de razonar y resolver el problema dado.
V) Lectura del enunciado del problema. Objetivación del mismo.
VI) Razonamiento.
VII) Resolución.
VIII) Copia en los cuadernos.

Bosquejo

Se dictarán

Introducción: Los niños dictarán proposiciones; ordenadas estas convenientemente, deberán efectuar la suma (en el pizarrón).
Cuerpo de la lección: I) Lectura del

14.1.725 (1s 40 de 74)

problema.
II) Objetivación.
III) Razonamiento. repetición oral.
IV) Resolución.
Recapitulación Lectura de todo el problema.
Copia del problema en los cuadernos.

Problema

Mi hermano fué a un almacén y compró: 9 kilogramos de azúcar, pagando por ellos $4,50; 4 kilogramos de arroz, a $2,40; 5 litros de aceite, a $3,75 y 7 kilogramos de yerba, a $5,25.
¿Cuánto pagó por su compra?

Solución

9 kg. azúcar	$4,50
4 " arroz	$2,40
5 litros aceite	$3,75
7 kg. yerba	$5,25
Total	$17,90

Respuesta:
la fracción decimal no tiene parte entera - Elisa otro problema con datos

Por su compra pagó $ 17,90

Adelina Ethel Dematti

BIBLIOTECA ESCUELA NORMAL
RESERVA
CHIVILCOY

en centavos, por ej.
Presente el nuevo problema para ser
Vº aceptado antes de dar su clase.

Emma De Francesco

Problema

Una señora compró 1 kg de azúcar a $0,50, 1 pan de manteca a $0,25, 1 kg. de yerba a $0,90 y 1 pan de jabón a 0,20
¿Cuánto pagó por su compra?

Solución

1 kg azúcar ---- $0,50
1 pan manteca --- $0,25
1 kg. yerba ---- $0,90

14.1.725 (fs. 41 de 74)

1 pan jabón ---- $0,20
gasto ---- $1,85

Respuesta
Pagué por su compra $1,85

firma
Adelina Dematti

REGENCIA
EMIVILCOY

Emma De Francesco

Fecha: 9 de agosto 1946
Grado: 3°
Maestra: Emma De Francesco
Practicante: Adelina C. Dematti
Materia: Ciencias Naturales
Punto general: ~~Los alimentos~~ El aparato digestivo.
" particular: El aparato diges-
~~tivo~~ - glándulas anexas - descripción -
ubicación - señalar en esquemas.
Carácter de la clase: de enseñanza.

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Promedio de la edad: 9 1/2 años.
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Observación.
Sistema: Oral.
Forma: Interrogativa-socrática.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones). Plástico (cuerpo humano). Verbal (mis explicaciones).
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: observación, memoria, atención, vista y lenguaje.
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado (~~El aparato digestivo~~ glándulas anexas - etc.)
II) Que participe toda la clase.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones adecuadas al tema.
IV) Que al finalizar la lección los alumnos estén en condiciones de distinguir

141.725 (ls 42 de 74)

y ubicar los ~~distintos órganos del apa-~~
~~rato digestivo~~ y glándulas anexas.

no es su te- ma -

V) Órganos del aparato digestivo: bo-
ca, faringe, esófago, estómago, intestinos
VI) Glándulas anexas: salivales, gás-
tricas, intestinales, hígado y páncreas.
VII) A medida que se van nombrando
los distintos ~~órganos~~ glándulas se hará la des-
cripción y se dará la ubicación de los
mismos.
VIII) Señalarán en esquemas, ya dis-
tribuídos.

Bosquejo

Introducción: ¿Cuántas partes distingui-
mos en el cuerpo humano? Tres
¿Cuáles son esas partes? Cabeza, tronco,
extremidades

Cuerpo de la lección: 1) Continuaré hacién-
doles observar la cabeza (cara) para pre-
guntar luego si saben que aparato co-
mienza allí (en la boca)

ARCHIVO HISTÓRICO Escuela Provincial de Bellas Artes

Fecha: 13 de agosto de 1946
Grado: 3º
Maestra: Emma de Francesco
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Materia: Historia
Asunto general: San Martín en Mendoza
" particular: (Repasar todo el tema desde infancia de San Martín para dar unidad al tema) Preparación del ejército de los Andes
Carácter de la clase: de enseñanza
Promedio de la edad: 9 1/2 años
Duración de la lección: 23 1/2 min.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones). Verbal (explicaciones)
Modo: simultáneo - individual.
Fin inmediato: desarrollar las facultades mentales de los niños: atención,

14.1.725 (1545 de 74)

raciocinio, memoria, vista, lenguaje.

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.

IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de relatar los principales acontecimientos de la vida del general San Martín y en especial la preparación del ejército de los Andes.

V) Breve reseña biográfica sobre San Martín

VI) Preparación del ejército de los Andes.

VII) Repaso de lo dado en el transcurso de la clase.

Biblioteca Provincial de Buenos Aires

Bosquejo

Introducción: Comenzaré haciéndoles nombrar patriotas, los que llamen su atención por su patriotismo o valor.

Cuerpo de la lección: I) Obtenido el nombre del general San Martín, comenzaré el relato biográfico.

II) Lugar de nacimiento, fecha.

III) Actos sobresalientes de su vida privada y militar.

IV) Su actuación en Mendoza: preparación del ejército de los Andes.

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneo-individuales.

Adelina Bremoth

1º

M. Sodus

ESCUELA NORMAL MIXTA DE LA CAPITAL
CHIVILCOY

Emma De Francesco

1.4.1.725 (1s 46 de 54)

Fecha: 19 de agosto
Grado: 3º
Maestra: Emma De Francesco
Practicante: Adelina Ethel Zenoff
Materia: Lenguaje.
Asunto general: Lectura
" particular: "Tierras áridas"
(La llanura interior) - En el texto
explicación de términos. Comentario de la lectura
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 9 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo.
Procedimiento: Analítico-sintético
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustraciones) Verbal (explicaciones, lectura modelo)
Modo: Simultáneo-individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, memoria, raciocinio, vista, lenguaje.

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras, ejemplos adecuados e ilustraciones convenientes
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de realizar una correcta lectura y una breve síntesis de la misma.
V) Por medio de oraciones explicación de las palabras difíciles de la lectura.
VI) Lectura modelo.
VII) Lectura por parte de los alumnos individual, colectiva.
VIII) Explicación de la misma.

Bosquejo

Introducción: Lectura de oraciones

1.4 1.725 (1s 47 de 74)

en los cuales estén empleadas las palabras difíciles de la lectura, explicación de las mismas:

Las tierras áridas son poco productivas.

Llegó casi sin fuerzas al oasis.

Numerosos arbustos alegran los alrededores del parque.

El gaucho atravesó las desoladas pampas argentinas, con su caballo.

Cuerpo de la lección: I) Lectura modelo.

II) ~~Lectura~~ por los alumnos.

III) Ejercicios de variación: lectura hasta un punto, individual, colectiva y explicación de la misma.

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas e individuales explicación de la lectura.

Adelina Demonti

Cristina De Francesco

Fecha: 22 de agosto de 1946
Grado: 3°
Maestra: Emma de Francesco
Practicante: Adelina E. Demotti
Materia: Geografía
Asunto general: La llanura interior occidental.
Asunto particular: Vida animal - Industrias.
Carácter de la clase: de enseñanza
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 9 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráficos (ilustraciones) Pictóricas / Verbal (explicaciones)
Modo: Simultáneo - individual
Fin mediato: desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memoria, vis-

ta, lenguaje.

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.

IV) Que al finalizar las clases los niños estén en condiciones de:

mencionar los animales (principales características) de la región y las distintas industrias de la misma

V) Animales silvestres: puma, zorro, vizcacha, mulita, etc.

VI) Granadería: ganado "criollo", vacas, orejas, caballos, etc.

VII) Industrias derivadas: fabricación de vino, harina, azúcar, conservación

agregue lo que corresponde. (1)

está muy sintético - detalle más

Industrias derivadas de vida animal: carne y

de frutas. Fábricas de cerveza (en Córdoba).

Bosquejo

Introducción: Señalar la región en el mapa; breve repaso de la vida vegetal

Cuerpo de la lección: I) Animales principios de la región: puma, zorro, vizcacha, mulita, chancho gris, etc.
Obrajes de sede, en Tucumán.
II) Ganadería: vacas, orejas, caballos, asnos, etc.
III) Industrias derivadas: fabricación de vino, harina, azúcar, conservación de frutas. Fábricas de cerveza.

Recapitulación: Por medio de preguntas simultáneas individuales.

Vea (1)

Vº.

Adelina Ebenrath

Profesora de Francesa

14.1.725 (ls 49 de 74)

Fin inmediato:

V) Animales silvestres: características, vizcacha, zorro, puma, liebre, nutria, etc.

VI) La ganadería, mucho menos desarrollada que en el litoral; poca mestización. Ganado "criollo", vacas, ovejas caballos, asnos, cabras, etc.

VII) Industrias derivadas de la ganadería: frigoríficos, fábricas de tejidos, manteca, quesos, curtiembres, etc.

Cuerpo de la lección:

III) Industrias derivadas de la ganadería frigoríficos, fábricas de tejidos, manteca, quesos, etc.

Adelina Etcheverry

Archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 26 de agosto de 1946.
Grado: 3°
Maestra: Sta Emma de Francesco
Practicante: Adelina Ethel Denatti
Materia: Idioma
Asunto general: Lenguaje.
" particular: Enseñanza de pronombres.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 9 1/2 años.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico, real, verbal.
Modo: Simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memoria, vista, lenguaje.
Fin inmediato: 1) Que adquieran una

clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras, ejemplos variados e ilustraciones adecuadas.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de reconocer los parónimos y dar ejemplos con los mismos.
V) Enseñanza de parónimos por medio de comparación con oraciones en las que se hayan empleado sinónimos.
VI) Lectura y explicación, convenientemente ilustradas, de los parónimos de las (distas) distintas oraciones.
VII) Ejemplos de parónimos aplicados en oraciones orales.

Bosquejo

Introducción: Lectura de las oracio-

nes siguientes:
Este terreno es árido.
" " " estéril.
Juan ahorra.
" economiza.
Cuerpo de la lección: I) Partiendo de estas oraciones y por comparación, inducción del tema: parónimos.
II) Lectura de las dos primeras oraciones; objetivación y significado de los parónimos:
Mi madre me abrazó y me besó.
El herrero se abrasó la mano con el fuego.
III) De la misma manera se procede: ré con las siguientes oraciones:
Tengo un asta de buey y un asta de bandera. Estudio hasta que vuelve.
Con la azada se remueve la tierra.
Me gusta la carne asada.
Conte esa bota.
Todo ciudadano vota en las elecciones

Compré una gallina y un pollo.
Siéntate en ese poyo.
Trae un tubo de pastillas.
¿Quién (cuál) tuvo la culpa?
Iban sin a caza para invitarme a
una partida de caza.
Trae una cesta.
Es la sexta de la fila.
Recapitulación: Por medio de ejem-
plos dados por los alumnos y su
aplicación en oraciones.

Adelina Demonti

no fue presentado con
la debida anticipación.

1°

2° (sexto) lea, haga leer, haga
observar y deduzca el
significado de las palabras subrayadas
y, por último, diga cuáles son
parónimos y homónimos. Muy bien.
Emma De Francesco

ARCHIVO HISTÓRICO
Provincia de Buenos Aires

Fecha: 29 de agosto de 1946
Grado: 3º
Maestra: Emma de Francesco.
Practicante: Adelina Ethel Demoth.
Asunto general: Cuadriláteros.
" particular: rombo, base, altura, contorno, perímetro - enseñar a tallar altura. Sencillo ejercicio numérico perímetro del rombo.
Carácter de la clase: de enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético.
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico, real
Modo: Simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memoria, vista, lenguaje.
Fin inmediato: 1) Que adquieran una

clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor (el) número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: distinguir el rombo, su base y altura y trazar éste último, perímetro del mismo.
V) Ejercicio numérico.

Bosquejo

Repase elementos del rombo.

Introducción: Reconocimiento en el pizarrón y en cartulina, de los cuadriláteros ya estudiados: cuadrado, rectángulo.

Cuerpo de la lección: I) Presentación del rombo, características. (Ya han estudiado rombo y elementos)
II) Base: lado sobre el cual descansa.
III) Altura: perpendicular que va desde la base al lado opuesto.

Contorno o perímetro: Conjunto de lados. Perímetro: suma de las medidas de los lados.

II) Trazar alturas, en el pizarrón.

III) Ejercicio numérico: Hallar el perímetro de un rombo cuya ~~base~~ lado mide es de 15 metros.

Recapitulación: Resolución de ejercicios similares al dado, variando los medidas.

Adelina Ethel Demonti

1°

Haga participar a todos los alumnos

Christina de Francesco

1.4.1.725 (fs 53 de 74)

Mes de Septiembre 1946

Día	Hora	Materia	Asunto	Ilustraciones
2	1º	Matemáticas	Aritmética: Enseñanzas cuentos de sumar y restar ilustrados	Gráficas, reales, simbólicas, verbales Tr. de aplicación
	3º	Asuntos	Luz solar: Conversación sobre las estaciones Consecuencias del cambio de posición del sol.	Gráficas, verbales. Trabajo de aplicación.
		Educ. física	Enseñanza de la ronda los oficios.	
3	2º	Idioma	Lectura y escritura: palabras que se escriban con h. Dictado y reconocim.	Gráficas, verbales. Trabajo de aplicación.
	4º	Asuntos	Luz solar: el invierno. Vocabulario: hojas secas, frío, nieve, etc	Gráficas, verbales. Trabajo de aplicación.
4	1º	Idioma	Lect. y esc.: lectura en el texto (pág 40) y dictado	Gráficas, verbales. Trabajo de aplicación
	4º	Asuntos	Luz solar: los días de la semana	Gráficas, verbales. Trabajo de aplicación.

Fecha: 2 de septiembre / 946
Grado: 1º Superior
Maestra: Eliza Dz. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Zenoth
Materia: Matemáticas.
Asunto general: Aritmética.
" particular: Enseñar cuentas de sumar y restar ilustradas.
Carácter de la clase: De enseñanza.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Sistema: Oral.
Material de enseñanza: Gráfico, real, simbólico, verbal.
Modo: Simultáneo - individual.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, raciocinio, memoria, vista, lenguaje.

1.41.725 (fs 54 de 74)

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: resolver las operaciones presentadas
V) Cálculos concretos
VI) " semiabstractos
VII) " abstractos
VIII) Aplicación en los cuadernos.

Bosquejo

Introducción: Presentaré 3 objetos, a los cuales se le irán agregando sucesivamente 2, 1, 4. obtenido el resultado comprobación del mismo.
Cuerpo de la lección: I) El cálculo de la introducción se utilizará para

la semiabstracción y abstracción.
II) Escritura en el pizarrón, en forma de cuento. – lo completó.
III) Siguiendo el mismo procedimiento se efectuarán otros cálculos: 11+4+2 =; 15+3+1 =; 32+2+3+1 =; 3+1+4+4 = (1)
Recapitulación: Copia de las cuentas en el cuaderno.

Adelina E. Zenoatti

(1) 18-5 =; 15-13 =; 18-12; 20-4 =.



Vº
Ch. 8 (ocho).
M. F. B. de Cuenti

Fecha: 2 de septiembre de 1946
Grado: 1° Inferior
Maestra: M. F. D. de Curti
Practicante: Adelina E. Zenoth
Materia: Asuntos
Asunto general: Luz solar.
" particular: Conversación sobre las estaciones - Consecuencia del cambio de posición del sol.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativa - dialogada.
Modo: Simultáneo - individual.
Material de enseñanza: Gráfico (ilustra.

Observaciones: Se usó del tablero de

ARCHIVO HISTÓRICO
Dirección Provincial de Patrimonio Cultural

Fecha: 3 de septiembre de 1946
Grado: 1º Superior
Maestra: Mo. F. G. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Dematti
Materia: Idioma
Asunto general: Lectura y escritura
" particular: Palabras que se escriben con h - Dictado y reconocimiento
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativo - dialogado.
Modo: Simultáneo - individual
Material de enseñanza: Gráfico - Verbal.
Fin inmediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y malas posiciones de los niños.
Durante el desarrollo de la clase se tratará: Palabras que se escriben con

141725 (ps 56 de 74)

h: helado - buho - ¡hola! - Hebe
Hilda - Hipólito! - ¡eh! - ¡ah! - ha
hoy.
II) Dictado de las mismas.
III) Reconocimiento.

Bosquejo

Introducción: Conversación referente a las golosinas que más les agradan, para obtener la palabra: helado
Cuerpo de la lección: I) Escritura en el pizarrón de dicha palabra.
II) Escritura de las palabras ya consignadas, representación gráfica.
III) Dictado, en los cuadernos.
Recapitulación: Reconocimiento de las mismas.

Adelina Edematti

Fecha: 3 de septiembre / 946
Grado: 1º Superior
Maestra: Srta. M. F. B. de Curti
Practicante: Adeline Ethel Demotti
Materia: Asuntos
Asunto general: Luz solar
" particular: El invierno - Vocabulario: hojas secas, frío, viento - nieve - lluvia -
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativo - dialogada
Modo: Simultáneo - Individual.
Material de enseñanza: Gráfico - Verbal.
Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado
II) Que participe el mayor número de alumnos.

1.4.1725 (1 a 57 de 74)

iii) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y material ilustrativo adecuado.

iv) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: referir las principales características del invierno: frío, días cortos, lluvias abundantes, etc. y emplear adecuadamente el vocabulario que se desprende de dicha enseñanza.

Bosquejo

Introducción: Presentación de una lámina en la que se observan distintas prendas de abrigo.

Cuerpo de la lección: i) Por medio de esa lámina: inducción del tema: el invierno

ii) Características del mismo, de acuerdo al vocabulario consignado.

Recapitulación: Por medio del si-

guiente trabajo de aplicación:

El invierno

se pegará una figurita distribuí-
da anteriormente. Debajo escribi-
rán: frío - viento - lluvia

Adelina Ethel Demattei

Fecha: 4 de septiembre de 1946
Grado: 1º Superior
Maestra: Sra. M. F. G. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Demoth
Materia: Idioma
Asunto general: Lectura y escritura
" particular: Lectura en el texto (pág 40) y dictado.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Forma: Interrogativo - dialogada
Modo: Simultáneo-individual.
Material de enseñanza: Gráfico - verbal.
Fin inmediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y las malas posiciones de los niños
Fin mediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado
II) Que participe el mayor número de

alumnos.
iii) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras e ilustraciones convenientes.
iv) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de realizar una lectura correcta.
v) Reconocimiento de la letra h (mayúscula y minúscula en distintos tipos) y de la palabra helados.
vi) Lectura modelo.
vii) " por parte de los alumnos, individual, colectiva.
viii) Dictado de las siguientes palabras: helado, buho, Hebe, Hilda, Samuel, familia.

Bosquejo

Introducción: Reconocimiento de la letra h y la palabra helado.
Cuerpo de la lección: i) Lectura modelo.
ii) Lectura por parte de los alumnos.

1.4.1725 (1s59 de 74)

Recapitulación: Por medio del dictado de las palabras consignadas.

Adelina Etchegaray

Nº de la clase por extenso

Dod. M. F. B. de Curti

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 19 de septiembre.
Grado: 1º Inferior
Maestra: Sra María Felisa G. de Ourti
Practicante: Adelina Ethel Demath
Materia: - Idioma
Asunto general: Lenguaje
" particular: Formas diminutivas cuerpecito - cuerpecillo - pierecita - pierecilla - lengüecita - lengüecilla - manecita y manita.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativo - dialogada.
Modo: Simultáneo - individual
Material de enseñanza. Gráfico - Verbal -
Fin inmediato: 1) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.

14.1725 (1 a 60 de 74)

1°) Que participe el mayor número de alumnos.
2°) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras y material ilustrativo adecuado.
3°) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de 1°) Conocer los diminutivos enseñados.
2°) Escribirlos en el trabajo de aplicación

Bosquejo

Introducción: Breve conversación referente a los partes del cuerpo humano.

Cuerpo de la lección: 1°) Inducción del tema, partiendo de la introducción.
2°) Por comparación entre los niños y mi número inducción de los diminutivos, de cuerpo, cuerpecito,

ARCHIVO HISTÓRICO Dirección General de Cultura y Educación Provincia de Buenos Aires

cuerpecillo, etc.

Recapitulación: Por medio de un trabajo de aplicación (en un dibujo de un animal deberán colocar los diminutivos). Recap por pres.



Adelina Ethel Demath

V° B°
Lect. 9 (nueve) -
M. F. B. de C

Fecha: 18 de septiembre / 946
Grado: 1° Inferior
Maestra: Sra M. F. B. de Ponti
Practicante: Adelina Ethel Demath
Materia: Idioma Lect. y escrit
" general: Lenguaje
" particular: Lectura y escritura: Fijar árbol y enseñar an - en - in - on - un -
Aplicar en palabras.

14.1.725 (1 a 61 de 74)

Carácter de la clase: de enseñanza y fijación

Método: Inductivo - deductivo

Procedimiento: Analítico - sintético

Modo: Simultáneo - individual

Forma: Interrogativa - dialogada.

Duración de la lección: 22 1/2 min.

Material de enseñanza: Gráfico, verbal

Fin inmediato: Desarrollo de las facultades: Atención (mediante la observación), memoria (recordar los conocimientos aprendidos con anterioridad), juicio y raciocinio

Proposición

Me propongo que al finalizar la clase los alumnos hayan aprovechado los conocimientos impartidos. Es decir que sepan distinguir escribir y reconocer la palabra árbol, que aprendan a leer y escribir las sílabas ar - er - ir - or - ur sueltas y empleadas en pa-

labras (ardilla, Ernesto, ortiga, luna
luna).
Introducción: Breve conversación con los alumnos acerca del árbol. Reconocimiento de la palabra árbol, escrita entre otras, en la pizarra, con tiza de color. Reconocimiento en cartulinas.
Idem en equipos individuales. Escritura en la pizarra. Separación de la palabra en sílabas: ár - bol
Cuerpo de la lección: =) Reconocimiento de la sílaba ar.
=) Enseñar ei - ir - or - ur
=) Reconocimiento en la misma forma que se hizo con la palabra árbol.
iv) Emplear en palabras: Ernesto, luna, ortiga, runa.
Repetición, reconocimiento y escritura en la pizarra.
Recapitulación: Escritura de las palabras aprendidas y de las sílabas

1.4.1.725 (fs 62 de 74)

en los cuadernos.

Adelina Ethel Zemath

V° B

62: 8 (ocho) -

m. F. B. de Leurt

Fecha: 24 de septiembre / 946

Grado: 1° Inferior

Maestra: Sra. M. F. B. de Curti

Practicante: Adelina Ethel Zemath

Materia: Matemáticas

Asunto general: Aritmética

" particular: Cálculos de suma resta ilustrados.

Carácter de la clase: de enseñanza

Duración de la lección: 22 1/2 minutos.

Método: Inductivo-deductivo

Procedimiento: Analítico-sintético

Sistema: Oral

Material de enseñanza: Real, gráfico, verbal.

Modo: Simultáneo-individual

Fin inmediato: Desarrollar los facul.

tades mentales de los niños: atención observación, raciocinio, memoria, vista, lenguaje.

Fin inmediato: I) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado

II) Que participe el mayor número de alumnos.

III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.

IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de resolver las operaciones presentadas y adquieran rapidez en toda clase de suma y resta.

V) Cálculos concretos.

VI) " semiabstractos.

VII) " abstractos.

Bosquejo

Introducción: Resolución de cálculos concretos: 5 objetos + 3 objetos + 2 objetos.

Cuerpo de la lección: I) Semiabstrac-

1.4.1725 (Pág 63 de 74)

otro

ción del mismo cálculo.

II) Abstracción. otro

III) En la misma forma resolución de los siguientes cálculos: 7 + 4 + 8 =; 11 + 14 + 12 =; 18 − 6 =; 25 − 4 =; 15 + 21 + 33 =; 28 − 12.

Recopitulación: Copia de los cálculos en los cuadernos. resol. de cálc. index

Adelina E. Demaffi

ESCUELA NORMAL NACIONAL
REGENCIA
CHIVILCOY

Los cálculos ejecutados los puede hacer alternando: objetivos, pictóricos semi-abstractos y abstractos.

Cfo

Cl: 9 (nueve)

M. F. B. de Cuerti

Fecha: 27 de septiembre/916
Grado: 1º Superior
Maestra: Srta. M. F. B. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Demaestri
Materia: Idioma
Asunto general: Lectura y escritura
" particular: Reconocimiento de reloj, árbol y pero. Empleo en oraciones.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Forma: Interrogativa-dialogada.
Modo: Simultáneo-individual.
Material de enseñanza: Real, gráfico, pictórico, verbal.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños: atención, observación, razonamiento, memoria, vista, lenguaje
Fin inmediato: =) Que adquieran una

14.1.725 (fs 64 de 94)

clara noción sobre el tema tratado.
ii) Que participe el mayor número de alumnos.
iii) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.
iv) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: reconocer las palabras: reloj, árbol y perro; y que sepan emplearlas en oraciones.

Bosquejo

Introducción: Conversación referente al objeto con el cual nosotros tenemos conocimiento de una determinada hora, y control de la misma: el reloj.

Cuerpo de la lección: i) Reconocimiento de la palabra reloj: en el pizarrón, en cartulinas, en equipos individuales: en letra de imprenta y manuscrita.

ii) En la misma forma reconoci-

de las palabras árbol y peine.

III) Empleo en oraciones:

Yo ~~tengo~~ José tiene un lindo reloj

Ayer se cayó un árbol.

Mi perro roberto está bajo

Mi peine es bueno. mueso

Lectura de dichas oraciones. subrayar las palabras: reloj, árbol, peine.

Recapitulación: Por medio de oraciones individuales, empleando dichas palabras.

Escritura.

Adelina Ethel Lemoth

ESCUELA NORMAL NACIONAL REGENCIA CHIVILCOY

1º

El 9 (nueve)

M. F. B. de Curte

1.4.1.725 (fs 65 de 74)

Fecha: 3 de octubre / 946
Grado: 1º Superior
Maestra: M. F. B. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Zennathi
Materia: Idioma
U. general: Lenguaje
" particular: Enseñar la generadora: almanaque - dilatar / detener.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativa - dialogada
Modo: Simultáneo - individual
Material de enseñanza: Real, gráfico, verbal.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y malas posiciones de los mismos.
Fin inmediato: Que adquieran una

clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras e ilustraciones convenientes.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: leer) escribir la palabra almanaque) separarla en sílabas) letras.
Reconocer, especialmente, la sílaba que y la letra q en otras palabras por ej.: queso, queda, Quintín, quiere

Bosquejo

Introducción: Conversación referente al uso del almanaque (indica los días) meses del año)
Cuerpo de la lección: I) Escritura de la palabra almanaque en el pizarrón.
Lectura a) Prof. b) alumnos
1.4.1.725 (1566 de 74)

II) Reconocimiento de la misma en el pizarrón, cartulinas, esquemas individuales (manuscrita, en letra de imprenta mayúscula).

III) Separación en sílabas: al-ma-na-que. — Sct a) mael b) alumno

IV) Reconocimiento de las sílabas.

V) Separación en letras.

VI) Reconocimiento de las mismas.

Recapitulación

Reconocimiento de las sílabas y letras en otras palabras (ya enunciadas).

V°B° Fl Dema.

Sel: 9 (nueve)

m F. B. de Curti

ESCUELA NORMAL NACIONAL REGENCIA CHIVILCOY

ARCHIVO HISTÓRICO Dirección General de Cultura y Educación Provincia de Buenos Aires

Fecha: 7 de octubre /946
Grado: 1º Superior
Maestra: Me. F. B. de Canti
Practicante: Adelina Ethel Tenotti
Materia: Matemáticos
A. general: Aritmética
" particular: Enseñar a restar cuando el minuendo (cifra de la derecha) es menor que el sustraendo.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativa - dialogada
Modo: Simultáneo - individual
Material de enseñanza: Gráfico, verbal simbólico.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y malas posiciones de los mismos
Fin inmediato: a) Que adquieran una

141.725 (1967 a 74)

clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de resolver las operaciones presentadas y adquieran rapidez en lo efectuar las mismas.

Bosquejo

Introducción: Cálculos orales, de resta (concretos y semiabstractos)
Cuerpo de la lección: I) Presentación de una cuenta con la dificultad consignada (minuendo menor que el sustraendo) (Concreto, semiabstracto) abst.
II) Resolución de la misma (practicante).
III) Resolución de otra cuenta semejante (por un alumno) en la misma

forma que la anterior

IV) Con la participación de toda la clase resolución de cuentas semejantes.

Cuentas:

23	324	521	8432	795
-17	-218	-416	-5316	-369
06	106	105	3116	426

Recapitulación:

Copia de las cuentas en el cuaderno.

Adelina Ethel Demotti

ESCUELA NORMAL NACIONAL
REGENCIA
CHIVILCOY

Los educando sólo saben la numeración hasta 100 luego debe presentar cuentitas menores que dicha xc

Qº Bien

del. 9(nueve).—

M. F. B de Demotti

14.1.725 (1568 de 74)

Fecha: 10/10/946
Grado: 1º Inferior.
Maestro: M. F. B. de Arts.
Practicante: Adelina Ethel Demoth.
O. general: Ahorro.
" particular: Comentar láminas - pegar estampillas - dos boletines c/ estampillas que llevan.
Duración de la lección: 22 1/2 mm.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Forma: Interrogativo-dialogado.
Modo: Simultáneo-individual
Material de enseñanza: Láminas real
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y malos posiciones de los mismos.
Fin inmediato: :) Que adquieran

una clara noción sobre el tema tratado
i) Que participe el mayor número de alumnos.
ii) Mantener vivo el interés de los alumnos mediante explicaciones claras e ilustraciones convenientes.
iii) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: hacer un breve comentario (oral) sobre las láminas presentadas, conocer el objeto del boletín de ahorro) el número de estampillas que llevan.

Bosquejo

Introducción: Comenzaré preguntando a los niños si ellos ahorran, y en especial si lo hacen en la Caja Nacional de Ahorro Postal.

Cuerpo de la lección: I) Presentación de diversas láminas del ahorro, breve comentario sobre cada una de ellas (las láminas representarán: una

niño con su libreta de ahorro, de la mano de su padre, otros representando un anciano y figuras simbólicas, etc)

II) dos boletines, breve descripción y significado del mismo.

III) Número de estampillas que lléve cada uno.

IV) Valor monetario que representan los mismos.

Recapitulación: Se pegaron estampillas en dos boletines.

Adelina Estefanowski

V.º Bien
Cal. 8 (ocho).
M. F. B. de Curti

ESCUELA NORMAL NACIONAL
REGENCIA
CHIVILCOY

ARCHIVO HISTÓRICO
Dirección Provincial de Cultura de Buenos Aires

Fecha: 14 de octubre /946
Grado: 1º Superior
Maestra: M. F. G. de Curti
Materia: Matemáticas.
T. general: Aritmética
" particular: Enseñar a restar cuando el minuendo (cifra de la derecha) es menor que el sustraendo.
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Forma: Interrogativa-dialogada.
Modo: Simultáneo-individual
Material de enseñanza: Gráfico, verbal, simbólico.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y las malas posiciones de los niños.
Fin inmediato: 1) Que adquieran

una clara noción sobre el tema tratado.
II) Que participe el mayor número de alumnos.
III) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.
IV) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: resolver las operaciones presentadas y que adquieran rapidez al efectuar las mismas.

Bosquejo

Introducción: Resolución de cálculos orales de resta (concretos, semiabstractos): 13 - 7 =; 16 - 9 =; 14 - 8 =
Cuerpo de la lección: I) Presentación de una cuenta con la dificultad consignada (minuendo menor que el sustraendo) (concreto, semiabstracto, abstracto).
II) Resolución de la misma (practicante).

ARCHIVO HISTÓRICO
Dirección General de Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires

III) Resolución de otro cuento semejante (por un alumno) en la misma forma que la anterior.

IV) Con la participación de toda la clase resolución de cuentos semejantes.

Cuentas:

74	48	25	82
−27	−19	−19	−46
47	29	−6	36

Recopitulación:

Resolución de los siguientes cuentas en los cuadernos:

26	94	82
−18	−27	−16
−8	67	66

9°B

Adelina Ethel Demartis

El: 9(nueve).

M. F. B. de Baeri

14.1.726 (fs 71 de 74)

Fecha: 15 de octubre/946
Grado: 1º Superior
Maestro: M. F. B. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Demoth
T. general: Aritmética
" particular: Fijar 8+8; 8+7;
8-8; 8-7
Duración de la lección: 22 1/2 min.
Promedio de la edad: 6 1/2 años
Método: Inductivo-deductivo
Procedimiento: Analítico-sintético
Forma: Interrogativo-dialogado.
Modo: Simultáneo-individual.
Material de enseñanza: diáfico, sintó-
lico, pizarrón.
Fin mediato: Desarrollar las facultades
mentales de los niños. Corregir el léxico
y los malos posiciones de los mis-
mos.
Fin inmediato: 1) Que adquieran
una clara noción sobre el tema tra-

tado.
I) Que participe el mayor número de alumnos.
II) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.
III) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: resolver rápidamente las igualdades consignadas.

Bosquejo.

Introducción: Resolución de cálculos orales (concretos - semiabstractos) 4+4; 4+3; 4-4; 4-3.

Cuerpo de la lección: I) Resolución de 8+8=16; en forma concreta.
II) semiabstracto.
III) Abstracto.
IV) En la misma forma resolución de 8+7. 8-8. 8-7

Recopilación: Copia de las igualdades en los cuadernos.

Cl. 9 (nueve).
Gr. 7. B. de Cent.

ESCUELA NORMAL NACIONAL
REGENCIA
CHIVILCOY

141.725 (ls 72 de 74)

Fecha: 19 de octubre de 1946
Grado: 1º Superior
Maestra: María Felisa B. de Curti
Practicante: Adelina Ethel Senarth
T. general: Nuestras plantas
" particular: Conversación sobre el jardín
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Promedio de la edad: 6 1/2 años.
Método: Inductivo - deductivo
Procedimiento: Analítico - sintético
Forma: Interrogativa - dialogada
Modo: Simultáneo - individual.
Material de enseñanza: Real, gráfico, verbal.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y las malas posiciones de los mismos.
Fin inmediato: 1) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.

tado.

i) Que participe el mayor número de alumnos.

ii) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras y material ilustrativo variado.

iii) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: distinguir las principales características y utilidades del jazmines. Debe especificar lo que va a enseñar

Bosquejo

Introducción: Comenzaré preguntando a los niños si les gustan las flores, si conocen muchas y en especial el jazmines.

Cuerpo de la lección: i) Presentación de una planta de jazmín y reconocimiento por parte de los niños.

ii) Descripción de la misma.

iii) sus partes: raíz, tallo, hojas, flores.

10) Utilidades y usos: adornar.

Recapitulación: Son medio de preguntas simultáneas - individuales y un trabajito de aplicación en los cuadernos.

Adelina E. Denotti

ESCUELA NORMAL NACIONAL
REGENCIA
CHIVILCOY

Vº Bueno

Del: 8 (ocho)

M. Felisa B. de Curti

ARCHIVO HISTÓRICO de la Provincia de Buenos Aires

Fecha: 23 de octubre de 1946.
Grado: 1º Superior.
Maestro: María F. G. de Cuti.
Practicante: Adelina Ethel Lenoath.
Asunto general: Lenguaje.
" particular: Enseñar la generadora fr. gruetes - Silabeo y deletreo.
Duración de la lección: 22 1/2 minutos.
Promedio de la edad: 6 1/2 años.
Método: Inductivo - deductivo.
Procedimiento: Analítico - sintético.
Forma: Interrogativa - dialogada.
Modo: Simultáneo - individual.
Material de enseñanza: Gráfico, real, verbal.
Fin mediato: Desarrollar las facultades mentales de los niños. Corregir el léxico y malas posiciones de los niños.
Fin inmediato: 1º) Que adquieran una clara noción sobre el tema tratado.
2º) Que participe el mayor número de alumnos.

1.4.1.725 (Pg. 74 de 74)

iii) Mantener vivo el interés de los educandos mediante explicaciones claras e ilustraciones convenientes.
iv) Que al finalizar la clase los niños estén en condiciones de: leer y escribir la palabra juguetes y separarla en sílabas y letras.
Reconocer, en especial, la sílaba gue en otras palabras: juegue, Agueda, Miguel, etc.

Bosquejo

Introducción: Conversación sobre los objetos con que ellos juegan, obtención de la palabra: juguetes
Cuerpo de la lección: i) Escritura de la palabra juguetes, en el pizarrón.
Lectura: a) Practicante. b) Alumnos.
ii) Reconocimiento de la misma en el pizarrón, cartulinas, equipos individuales (manuscrito, en letra



Cuaderno AVON

INDUSTRIA ARGENTINA

ENCUADERNACION METALICA

PATENTADA

No. 11.100 RM

- EL CUADERNO "AVON" AL ABRIRSE QUEDA SIEMPRE PLANO.
- EL CUADERNO "AVON" ESTA CONFECCIONADO CON PAPEL DE CALILAD "SUPER".
- NO SE DESENCUADERNA.

AVON • EL CUADERNO PRÁCTICO Y MODERNO • AVON

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1ª						
2ª						
3ª						
4ª						
5ª						
6ª						

Alumno .....

Año .....

División ..... Turno .....

- ES MAS ECONOMICO PORQUE:
- SE PUEDE ARRANCAR CUALQUIER HOJA SIN QUE SE DESPRENDA NINGUNA OTRA, QUE A VECES ESTA ESCRITA.